



Een sterke basis
en waar nodig
recht doen door
maatwerk



Ondersteuningsaanbod leerlingenzorg

2026 - 2030

Inhoudsopgave



1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.3 Kengetallen	5
2.4 Financieel	6
2.5 Evaluatie van het SOP 2022 - 2026	6
3. Ondersteuning	7
3.1 Basisondersteuning	7
3.2 Extra ondersteuning	9
3.3 Ondersteuningstoewijzing	9
3.4 Samenwerking met de VSO-afdeling van de JFSG	10
4. Expertise	11
4.1 Interne expertise	11
4.2 Externe expertise	11
4.3 Professionalisering	11
5. Grenzen aan de ondersteuning	13
6. Conclusies en ambities	14
6.1 Conclusies	14
6.2 Ambities	14
7. Bijlagen	17
7.1 Bijlage 1: Het streefniveau basisondersteuning, zoals dat samen met de JFsg is opgesteld.	17
7.2 Bijlage 2: Aanbod (extra) ondersteuning Van Lodenstein College	19
7.3 Bijlage 3: Begrippenlijst	22
7.4 Bijlage 4: Lijst met afkortingen	23

1. Inleiding



In dit Ondersteuningsaanbod (OA) beschrijft het Van Lodenstein College (VLC) de mogelijkheden van passend onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We beschrijven welke ondersteuning het VLC kan realiseren, de ontwikkelambitie en welke grenzen er zijn aan de ondersteuning.

Het OA is opgesteld door de coördinator leerlingenzorg en is afgestemd met de zorgcoördinatoren, teammanagers zorg en directie. Daarna is het vastgesteld door de directie en goedgekeurd door het college van bestuur en de MR van de school. Het OA wordt zo nodig jaarlijks geactualiseerd om in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen, zoals landelijke ontwikkelingen richting inclusief onderwijs, nieuwe richtlijnen van de overheid, ontwikkelingen in de regio en een mogelijk meer intensieve samenwerking met jeugdhulp.

Onze school valt onder het **Reformatorisch Samenwerkingsverband VO (RefSVO)**. Dit OA sluit qua ambities (indeling in dezelfde 3 pijlers) aan op het OA van RefSVO (2026 - 2030). Daarbij sluit het aan bij het fundament van ons onderwijs: onze school wil een plaats zijn van herbergzaamheid.

Voor het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) tussen de school(locaties) en de gemeenten geldt voor de locaties:

- Amersfoort:** valt onder de regio Eemland (met de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten, Leusden, Soest en Woudenberg).
- Barneveld:** valt onder de regio Food Valley (met de gemeenten Barneveld, Ede, Nijkerk, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen).
- Ede:** valt onder de regio Food Valley (zie Barneveld).
- Hoevelaken:** valt onder de regio Noordwest Veluwe (met o.a. de gemeenten Ermelo, Harderwijk, Nijkerk en Zeewolde). De gemeente Nijkerk participeert ook in Food Valley.
- Kesteren:** valt onder de regio Rivierenland (met de gemeenten Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neder-Betuwe, Neerijnen en Tiel).

De opmerkingen vanuit de OOGO's zijn in dit plan meegenomen en verwerkt.

In de **tabellen** op pagina 7 en 8 is te zien **welke arrangementen de verschillende locaties** bieden.



2. Algemene gegevens



2.1 Contactgegevens

Van Lodenstein College (directie en secretariaat)

Bezoekadres:

Zuiderinslag 1
3871 MR Hoevelaken

Postadres:

Postbus 126
3870 CC Hoevelaken

secr@vanlodenstein.nl

(085) 483 8701

website: www.vanlodenstein.nl

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Het VLC geeft onderwijs aan leerlingen in Midden-Nederland in de omgeving van Amersfoort - Barneveld - Ede - Hoevelaken - Kesteren. Het VLC wil er voor alle reformatorische leerlingen in deze regio zijn (van PrO tot vwo).

Missie

Als school hebben we de volgende missie: *'het Van Lodenstein College is een reformatorische school voor voortgezet onderwijs van Praktijkonderwijs tot en met vwo. Naast de algemene onderwijstaken geeft de school ruim aandacht aan de vorming en opvoeding van jonge mensen. Dit betekent dat de school zich in haar taken richt op de brede ontwikkeling van jongeren in het perspectief van het grote gebod van Christus in Markus 12: 30 en 31: 'En gij zult de Heere uw God liefhebben uit geheel uw hart en uit geheel uw ziel en uit geheel uw verstand en uit geheel uw kracht. Dit is het eerste gebod. En het tweede, aan dit gelijk, is dit: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf. Er is geen ander gebod, groter dan deze'.*

De zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, past hier helemaal in: de zorg van de Heere Jezus ging en gaat juist uit naar het zwakke, het hulpbehoevende! Zo willen we als **herbergzame school** aandacht en zorg hebben voor onze leerlingen, waar alle leerlingen zich gezien en geliefd weten. Elke leerling is een waardevol en uniek schepsel van God met eigen gaven en talenten. Daarom staan wij voor kwalitatief goed onderwijs en hoogwaardige leerlingenzorg die iedere leerling in staat stelt om zich te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en executief vlak.

Visie

Vanuit deze missie vloeit onze visie voort. We willen onderwijs geven dat past bij de unieke gaven, kwaliteiten en ambities van de leerlingen. Als de basisondersteuning tekort schiet, willen we leerlingen recht doen door maatwerk te bieden. Het motto **'recht doen door maatwerk'** gebruiken we om onze leerlingenzorg gestalte te geven. De vraag is welke ondersteuning de unieke leerling nodig heeft. Dat dient zoveel mogelijk uitgangspunt te zijn. Het is belangrijk dat er zo weinig mogelijk breuklijnen in de ontwikkeling van leerlingen zijn, maar daarbij zijn we wel steeds gericht op het zoveel mogelijk **'normaliseren'** van de ondersteuning. We werken vanuit de extra ondersteuning namelijk doelgericht aan de diverse vaardigheden van onze leerlingen, zodat zij na een bepaalde tijd weer kunnen volstaan met alleen basisondersteuning. Daarbij willen we gericht de basisondersteuning voor onze leerlingen versterken. Daarvoor hebben we het **streefniveau basisondersteuning** opgesteld; deze is als **bijlage** bij dit OA gevoegd.

We willen de leerlingenzorg op onze school gestalte geven met de gaven en middelen die we hiervoor ontvangen. Dat vraagt een dienende houding en een kwalitatief hoogwaardige leerlingenzorg. Het zal duidelijk zijn dat leerlingen op onze school geen 'nummer' zijn, maar de aandacht hebben van het personeel van de school.

De leerlingenzorg is (waar het kan) zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijs. De grenzen aan de te geven ondersteuning zijn (pas) bereikt wanneer ze de draagkracht van het team te boven gaat. Passend onderwijs sluit aan bij de visie van de school: vanuit Bijbels perspectief voor elke leerling een plaats zoeken die het meest voor hem/haar geschikt is. De leerlingen van nu weten niet altijd hoe ze met jongeren met een beperking om moeten gaan. Passend (= ook inclusief) onderwijs brengt zulke jongeren dichterbij. Vanuit christelijk perspectief mogen leerlingen leren hen te dienen.

Doel

Vanuit onze reformatorische identiteit en christelijke visie heeft de school een belangrijke vormingsopdracht. Het is onze taak om goed onderwijs te bieden en een school te zijn waar ieder kind veilig kan opgroeien en zich breed kan ontwikkelen. Maar ook om leerlingen voor te bereiden op hun T(t)toekomst en hen toe te rusten tot verantwoordelijke burgers en christenen. Binnen de leerlingenzorg doen wij dit door iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om optimaal te kunnen functioneren en effectief deel te kunnen nemen aan het onderwijs, zodat hij/zij straks zijn plek in de maatschappij in kan nemen. Samen met partners in de regio willen we dit passende onderwijs voor elke leerling vorm geven, waarbij een goede communicatie met leerlingen en ouders essentieel is. De ondersteuning is gericht op onderwijs (diploma); als dat niet haalbaar is, kan eventueel uitstroom richting arbeid nodig zijn.

2.3 Kengetallen

De kengetallen (zie tabel hiernaast) laten de mate en vormen van ondersteuning op onze school zien. De gegevens volgen we jaarlijks om trends te herkennen, doelen te bewaken en tijdig bij te sturen waar dat nodig is.

Teldatum 1-10	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Totaal aantal lln.	3950	3949	4031
Aantal lln. met ondersteuning cluster 1	0	1	2
Aantal lln. met ondersteuning cluster 2	4	3	6
Aantal lln. met ondersteuning cluster 3	13	18	10
Aantal lln. met ondersteuning cluster 4	338*	381*	443*
Aantal lln. LWOO	237	228	211
Aantal lln. PrO	134	148	158
Aantal lln. met een dyslexieverklaring	338	346	382
Aantal lln. verwezen naar het VSO cluster 3 **	1	4	1
Aantal lln. verwezen naar het VSO cluster 4 **	13	4	5
Totaal aantal leerl. vanuit voedingsgebied VLC in VSO	62	55	41
Aantal lln. arrangement trajectklassen (cluster 4)	137	148	149
Aantal lln. arrangement integratieklassen (cluster 4)	201	233	294
Arrangement (HB)	111	141	174

* Exclusief meerdere leerlingen PrO die ook cluster 4 leerlingen zijn; per 1 oktober '25 zijn dat 7 leerlingen.

** Geldt voor de periode tussen 1 oktober van het vorige jaar en van het nieuwe jaar.

2.4 Financieel

We gaan uit van het principe: het geld volgt de leerling. Wat financieel beschikbaar is voor leerlingenzorg (vanuit het RefSVO) zetten we volledig in voor onze leerlingenzorg. In de extra ondersteuning krijgt elke leerling een zorgzwaarte. Aan deze zorgzwaarte wordt een geldbedrag gekoppeld. Elke locatie kan vanuit deze gelden de extra ondersteuning vormgeven.

2.5 Evaluatie van het SOP 2022 - 2026

De afgelopen jaren is op het VLC veel gerealiseerd op het gebied van passend onderwijs. Tijdens kwaliteitsbezoeken van RefSVO kregen we dat ook terug. In maart 2025 merkte ons SWV op dat er vergeleken met twee jaar eerder weer een duidelijke groei (kwantitatief en kwalitatief) te zien was. Een aantal concrete punten die gerealiseerd zijn (2022-2026):

- Er is samen met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap (jfs) een streefniveau basisondersteuning opgesteld. Er zijn afspraken gemaakt dat dit de komende periode een duidelijk vervolg krijgt (werken aan en borgen van de kwaliteit). Het doel is de basisondersteuning versterken, zodat er minder een beroep gedaan hoeft te worden op extra ondersteuning.
- De samenwerking met de jfs is uitgegroeid tot een besturenfusie. We leren van elkaar en werken aan gezamenlijke doelen. Daarnaast is ook de samenwerking met RefSVO intenser geworden (verdichting leerlingproblematiek; nu meer consultaties bij de expertgroep van RefSVO).



3. Ondersteuning

3.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken zijn gemaakt.

Voor de basisondersteuning van het VLC is van belang dat de school voldoende expertise in huis heeft die zich richt op het handelen van het personeel. Dit houdt in dat het pedagogisch didactisch handelen afgestemd is op de instructiebehoeften van de leerlingen. Dus goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit uit zich concreet in:

- effectieve en adequate instructie
- samenwerkend en activerend leren
- leiderschap van de docent voor de klas
- efficiënt klassenmanagement
- planmatig handelen bij problemen
- het welbevinden van leerlingen als vast agendapunt op de teamvergaderingen
- goed georganiseerde en planmatige leerlingbesprekingen
- structureel geplande contactmomenten met leerlingen en ouders

In lijn met de visie van het VLC geldt: hoe beter de basisondersteuning op orde is, hoe minder er een beroep gedaan hoeft te worden op extra ondersteuning. De mentor is in de basisondersteuning de belangrijkste spil. De leerlingcoördinator van de afdeling en de teammanager staan in praktische en meer beleidsmatige zin in de lijn van deze ondersteuning om de mentor heen.

Met het oog op passend onderwijs is het van belang om de basisondersteuning te versterken. Samen met de jfs (Apeldoorn) hebben we het streefniveau basisondersteuning opgesteld. Dit stuk (zie bijlage 1) is de komende jaren van groot belang bij het versterken van de basis. Cyclisch (pdca) komt dit steeds terug, waarbij minimaal 70% van de teamleden geacht wordt dit streefniveau te halen.



Arrangementen basisondersteuning en extra ondersteuning

Arrangement	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Zorgtoewijzing
LWOO (VLA, B, H en K)	x		Centraal CZ VLC
LWT = leerwerktraject (VLC-H)	x LWT	x	Decentraal
PrO (VLC-E)		x	Via CZ VLC naar Het Loket RefSVO
MBO niveau 1 (VLE)		x	Decentraal
MBO Entree niveau 1 (evt. als 'drop-in': dan HC)*		x	Decentraal; voor 'drop-in' via ZAT VLC naar Loket RefSVO
Hoogbegaafdheid (HB) (VLA, B en K)	x		Decentraal
HB-voorziening (VLC-A)	x		Decentraal
3e lijn 'werken aan verschillen'; VLA, B, H en K**	x		Decentraal
Cluster 1 (licht, medium, intensief); VLA, B, E, H en K	licht	medium en intensief	Centraal; regionaal expertise centrum cluster 1
Cluster 2 (licht, medium, intensief); VLA, B, E, H en K	licht	medium en intensief	Centraal; regionaal expertise centrum cluster 2
Cluster 3 (licht, medium, intensief); VLA, B, E, H en K	licht	medium en intensief	Centraal CZ VLC; evt. voor TLV VSO naar Het Loket RefSVO
Cluster 4 (licht); VLA, B, E, H en K	x		Decentraal
Cluster 4 (medium en intensief); VLA, B, H en K; zijn i- en t-klassen		x	Centraal CZ VLC; evt. voor TLV VSO naar Het Loket RefSVO
School maatschappelijk werk; VLA, B, E, H en K	x		Decentraal
OPDC (De Combi: jeugdzorg en onderwijs; Ede)		x	Decentraal; verwijzing bij voorkeur via gemeente, CJG, wijkteam

* In principe kan elke VLC-locatie mbo Entree niveau 1 aanbieden; jaarlijks bekijkt een locatie of het zinvol is (of er leerlingen voor dit traject zijn).

** Leerlingen met moeilijk te remediëren achterstanden; het gaat om leerlingen die in de tweede lijn hun leerachterstanden niet voldoende weg kunnen werken.

3.2 Extra ondersteuning

De school heeft extra (specifieke) mogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (zie tabel arrangementen). Dit zijn 'arrangementen' die structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van onze school. Voor elk arrangement binnen de extra ondersteuning dient een ontwikkelperspectiefplan (OPP) in Magister (of een Mijn Ontwikkelplan (MOP) in Presentis (PrO)) opgesteld te worden!

Overzicht aanbod zorgklassen cluster 4 locaties VLC met zorgzwaartes

	Integratieklas; zorgzwaarte 1, 2 en 3	Trajectklas; zorgzwaarte 4 en 5
Amersfoort	X	X
Barneveld	X	X
Hoevelaken	X	X
Kesteren	X	X

* De trajectklassen Amersfoort en Kesteren betreffen vooral de onderbouw.

Op onze website worden de diverse mogelijkheden en arrangementen uitgebreider omschreven, zie www.vanlodenstein.nl/passend-onderwijs. Het is goed te benoemen dat, ondanks dat het zo beschreven staat, er niet altijd een hard onderscheid in basis- en extra ondersteuning te maken is.

3.3 Ondersteuningstoewijzing

De Commissie Zorgtoewijzing (CZ) wijst de extra ondersteuning toe aan leerlingen die dit nodig hebben. De kaders en de 'spelregels' hiervoor zijn vastgelegd in het huishoudelijk reglement van de commissie (te vinden op SharePoint). Ook de taakprofielen van de CZ-leden zijn hier beschikbaar. En een aanmeldingsformulier en een protocol plaatsing cluster 4 leerlingen. De CZ wijst arrangementen extra ondersteuning toe. De leidinggevendenden van deze klassen beslissen of de leerlingen ook plaatsbaar zijn.



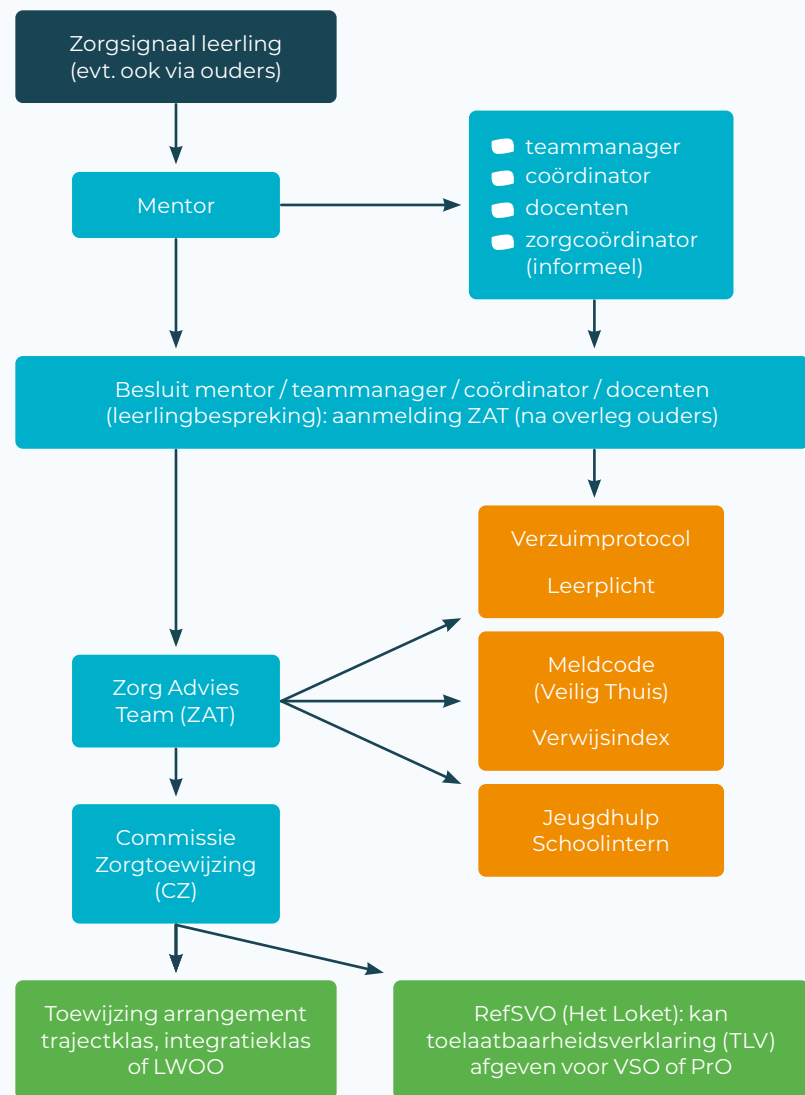
Ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute die we als school hanteren is weergegeven in het stroomschema hiernaast.

3.4 Samenwerking met de VSO-afdeling van de jfsg

Onze voorzieningen zijn erop gericht om onze leerlingen **recht te doen door** hen **maatwerk** te bieden. Daarom werken we samen met (de VSO-afdeling van) de jfsg in Apeldoorn. Bij leerlingen waarbij we twijfelen wat de beste plek is, organiseren we een gezamenlijke intake met de jfsg. Dit betreft in de praktijk vooral leerlingen van de Rehobothschool S(B)O in Barneveld. Uitgangspunt is dat leerlingen uit ons voedingsgebied het onderwijs op onze school volgen. In een enkel geval, zoals bij zeer complexe ondersteuningsvragen, is VSO toch beter voor hen. We leren van elkaar via intervisie. Deze samenwerking vraagt een goede communicatie en evaluatie tussen de betrokken teammanagers en andere betrokkenen van beide scholen. Per 1 januari 2025 zijn de besturen van beide scholen gefuseerd. De samenwerking is geïntensiveerd (zie bijlage 1: het gezamenlijke streefniveau basisondersteuning).

De fusie geeft nieuwe kansen om passend onderwijs van beide scholen nog beter op elkaar af te stemmen, zodat een nog beter dekkend aanbod ontstaat. We gaan werken met eenzelfde formatieverdeling leerlingenzorg vanaf cursusjaar 2027-2028.



4. Expertise



4.1 Interne expertise

Op de volgende interne expertise kan de school een beroep doen:

- Aandachtsfunctionaris meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld; de school heeft hiervoor een protocol (meldcode) beschikbaar
- Coördinator sociale veiligheid
- Counselors (via het ZAT)
- Dyslexiecoach
- Faalangstreductietrainer
- Mentoren en assistenten integratieklassen
- Mentoren en assistenten trajectklassen
- Orthopedagoog
- School maatschappelijk werker
- Talentbegeleider (hoogbegaafdheid)
- Trainer sociale vaardigheden
- Zorgcoördinator
- Verzuimcoördinator
- Contextuele leerlingbegeleiders en gedragsspecialisten MSEN

Deze expertise kan zowel ingezet worden voor vragen binnen de basisondersteuning als binnen de extra ondersteuning. Zo werken de mentoren van de trajectklassen uitsluitend in de extra ondersteuning, maar hun expertise kan gevraagd worden voor een gedragsmoeilijke leerling in de basisondersteuning. Met betrekking tot de externe expertise (4.2) geldt hetzelfde. We willen hierin een lerende organisatie zijn.

En juist vanuit ervaren handelingsverlegenheid zullen collega's actief op zoek gaan naar de beschikbare interne en/of externe expertise.

4.2 Externe expertise

De volgende expertise kan extern ingeschakeld worden:

- M.b.t. cluster 3 koopt de school ambulante begeleiding in bij 'Rehoboth Onderwijs en zorg'; er is een a.b.-er cluster 3 beschikbaar.
- Binnen de trajectklassen (en incidenteel binnen de i-klassen) is

begeleiding in de klas mogelijk (project BINK van hulpverlener 'Karakter' of een vergelijkbaar traject via Eleos).

- Het VLC maakt m.b.t. passend onderwijs deel uit van het Reformatorisch Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (RefSVO). Ook daaruit kan ondersteuning plaatsvinden (bijvoorbeeld vraaggericht via Kindkans of via een onderwijsconsulent.)
- Binnen de regio Food Valley wordt vrij intensief samengewerkt; onder andere via hun link met jeugdzorg.
- Leerplichtambtenaren (spreekuur op diverse locaties en via contacten met de gemeenten).
- Politie (op enkele locaties maakt de politie deel uit van het ZAT).
- Jeugdverpleegkundige (GGD - schoolarts).
- Schoolbegeleidingsdiensten (bijvoorbeeld m.b.t. dyslexie Driestar Educatief).
- Veilig Thuis (via de gemeenten).
- De school is aangesloten bij de Verwijsindex Risicjongeren.
- De CJG's / sociale teams van de gemeenten.
- Het CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise).
- Jeugdzorg (diverse hulpverleners, waaronder Eleos).
- Expertise clusters 1 (Bartimeüs) en 2 (Kentalis of Auris).
- Orthopedagogen van de jfsg t.b.v. trajectklasleerlingen.
- Collega's van de rebound jfsg.

4.3 Professionalisering

De verantwoordelijkheid voor de professionalisering is bij de locaties gelegd. Vanuit het cvb en de directie wordt dit centraal gefaciliteerd met de bedoeling passend onderwijs op de locaties levend te houden. Binnen de locaties hebben de teams een eigen verantwoordelijkheid. Een team vmbo onderbouw met LWOO heeft andere professionaliseringsbehoeften dan een team vwo bovenbouw. De locaties rapporteren jaarlijks de gevolgde scholing op het gebied van passend onderwijs t.b.v. de managementrapportage leerlingenzorg.



5. Grenzen aan de ondersteuning



Als school geven we graag onderwijs aan alle jongeren in ons voedingsgebied die tot de reformatische achterban van de school behoren; ook als zij (forse) extra ondersteuning nodig hebben. We hebben zorgplicht. Dat betekent dat we samen met de ouder(s)/ verzorger(s) een passende plek zoeken voor de jongere. Uitgangspunt daarbij is: wat heeft deze jongere nodig?

Als school kunnen we niet alles. De ondersteuning die de volgende groepen leerlingen nodig hebben, valt meestal buiten* onze ondersteuningsmogelijkheden:

- Blinde leerlingen (cluster I).
- Dove leerlingen (cluster II / leerlingen die vrijwel een één op één begeleiding nodig hebben (zorg gaat dan boven onderwijs)), maar ook leerlingen met een (zeer) ernstige TOS.
- Cluster III leerlingen waarvoor (zeer) veel aanpassingen nodig zijn en/of ook de omgang met hen veel specifieke expertise vereist (bv. leerlingen met NAH).
- Zeer intensieve cluster IV problematiek, waarbij veel zorgondersteuning vanuit de gemeente nodig is. Als de gemeente de middelen hiervoor niet beschikbaar stelt, kunnen wij niet aan onze zorgplicht voldoen. Het betreft bv. leerlingen die een (groot) gevaar voor zichzelf of voor anderen (medeleerlingen/collega's) opleveren en waarbij geraadpleegde expertise tekort schiet.
- Leerlingen die psychiatrische behandeling nodig hebben (meer zorg dan onderwijs); zij kunnen evt. wel bv. via de onderwijs-deeltijd voorziening (De Combi) nog (wat) onderwijs volgen.
- Leerlingen waarbij duidelijk de nadruk op (medische) zorg ligt i.p.v. onderwijs.
- De zorg voor ouders en gezinsleden. Waar mogelijk proberen we elkaar wel te versterken.
- Het binnen de reguliere klas differentiëren op meer dan drie niveaus.

- Leerlingen die vastgelopen zijn op een andere vo-school. Ook al passen deze leerlingen bij onze identiteit, dan zijn we toch zeer terughoudend met het toelaten van deze zij-instromers omdat we onze voorzieningen extra ondersteuning (elke plek) hard nodig hebben voor onze eigen VLC-leerlingen.

* Ter beoordeling aan de CZ (en na overleg met de directie / het management).

Onze zorgplicht houdt in dat we (vanaf een officiële aanmelding van de leerling) in deze situaties samen met ouder(s)/verzorger(s) een passende plek zoeken voor deze jongere; dat zal meestal (als het één van deze 10 genoemde punten betreft) een passende plek op een andere school zijn.



6. Conclusies en ambities

6.1 Conclusies

Het VLC biedt een brede basisondersteuning. We werken via de PDCA-cyclus, zodat vanuit evaluaties en enquêtes ontwikkelpunten opgepakt kunnen worden. Die zijn in onze ambities en plannen verwoord. In de extra ondersteuning zijn meerdere arrangementen verwoord. Het zal vooral een uitdaging blijven het toenemende aantal leerlingen dat extra ondersteuning (met vaak meer intense problematiek) nodig heeft een plek te kunnen geven. Waarbij de toerusting van docenten voor passend onderwijs van groot belang blijft.

6.2 Ambities

Het algemene uitgangspunt is dat alle middelen voor leerlingenzorg ook daadwerkelijk ingezet worden voor leerlingenzorg. We willen een herbergzame school zijn t.b.v. alle leerlingen met een doorlopende pedagogische en didactische leerlijn, zoveel mogelijk thuisnabij, vanuit teams die een toegeruste basis hebben. Het aantal verwijzingen VSO vanuit het VLC is (vrijwel) nihil, waarbij het VLC alleen de TLV's VSO bekostigt waarbij de school zelf (in uitzonderlijke gevallen) gericht richting VSO verwezen heeft. Dus zoveel mogelijk inclusief onderwijs richting 2030; al blijven er grenzen die we verwoord hebben in hoofdstuk 5. Voor de komende jaren heeft de school ambities geformuleerd die aansluiten bij de 3 pijlers van het Ondersteuningsaanbod van RefSVO.

Leren binnen de school

Hier nemen we ook de jfsg in mee; samen met hen zijn we RBO scholen.

- M.b.t. het streefniveau basisondersteuning (zie bijlage 1): de teams/locaties werken aan de geformuleerde doelen en evalueren deze aan het eind van elk schooljaar in de periode 2026-2030. Dit met blijvende aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen, het borgen van de continuïteit van de ZAT's en het werken aan sterk mentoraat.
- Samen met de jfsg verkennen we of we n.a.v. het doordenken van diverse thema's (in een expertgroep) de basisondersteuning extra

support kunnen geven. Concreet denken we dan aan bijvoorbeeld expertise vanuit de rebound jfsg, het inzetten van flexibele expertise waar nodig en het benutten van de expertise van orthopedagogen, De Combi, et cetera. Daarbij gaan we (ook) voor voldoende opgeleide mensen met specifieke expertise voor zorgleerlingen. Dit naast de toegeruste reguliere docenten (verkenning vormen expertgroep 2026; daarna concrete inzet expertise 2027; continue aandacht).

- In het schooljaar 2027-2028 een audit uitvoeren naar het streefniveau basisondersteuning. Hoe wordt het niveau op de locaties en in de diverse teams ervaren? Deze audit wordt in 2026-2027 voorbereid, aangekondigd en besproken met cvb en directies (jfsg en VLC).
- Het borgen van het streefniveau basisondersteuning; n.a.v. tweejaarlijkse audits (PDCA-cyclus; audit opnieuw in 2029-2030), waarbij ook de continuïteit van ondersteunende gremia (bv. de ZAT's, werk dyslexiecoaches, etc.) geborgd moet zijn.
- Op de locaties Amersfoort, Barneveld en Kesteren is er speciale aandacht voor begeleiding m.b.t. HB (talentbegeleiding), waarbij steeds minimaal twee gecertificeerde begeleiders op locatie beschikbaar zijn en er in de ZAT's aantoonbare expertise m.b.t. HB aanwezig is. Dit dient vanaf cursusjaar 2026-2027 gerealiseerd beleid te zijn. Toerusting van docenten m.b.t. HB vindt plaats in de teams havo/vwo. Voor het HB-beleid is een separaat beleidsplan beschikbaar (centraal beleid en per locatie). Jaarlijks wordt dit beleid gemonitord via evaluaties door de coördinator leerlingenzorg (2026 - 2030).
- De lichtere ondersteuning (integratieklassen) op de locaties dichterbij de reguliere klassen plaatsen, waardoor de basisondersteuning over en weer versterkt kan worden (van elkaar leren/intervisie). Als bijvoorbeeld in een integratieklas alleen leerlingen met de hoogste zorgzwaarte zitten, kan bij zo'n klas een andere keuze gemaakt worden. Maar we streven in ieder geval naar meer verbinding tussen de reguliere teams en de zorgteams, waarbij er gezamenlijk toegewerkt wordt naar zo veel mogelijk integratie van leerlingen in de reguliere lessen. Expertise

wordt uitgewisseld. Dit is deels al beleid dat op alle locaties gerealiseerd is in 2026-2027.

- De collega's die werkzaam zijn in de integratieklassen en in de trajectklassen hebben minstens één keer per cursusjaar een schoolbrede bijeenkomst. Het doel is van elkaar leren, afstemming, intervisie, etc. Voor de overdracht van onderbouw naar bovenbouw is dat (veel) frequenter (vooral m.b.t. overdracht VLC Barneveld naar VLC Hoevelaken). Beleid vanaf 2026.
- Er is een gezamenlijke leerlingenzorgbegroting (formatief en exploitatie) van de beide RBO scholen (jfsg en VLC) vanaf cursusjaar 2027-2028.
- Een stuurgroep van de beide RBO scholen geeft richting aan de toekomstige ontwikkeling van de scholen/locaties m.b.t. leerlingenzorg: waar welke arrangementen/voorzieningen gewenst zijn; hoe om te gaan met thuiszitters; waar welke expertise ingezet wordt, op welke wijze we de leerlingen arrangeren, wat de plek is van het VSO in dit geheel, etc. Ontwikkeling beleid 2026 - 2027.
- Continu aandacht voor thuiszitters; blijvend drie maandelijks volgen om vooral alert te zijn op acties ingezet worden / tijdig uitgevoerd zijn, etc. Daarbij willen we een meer proactief verzuimbeleid voeren, o.a. via de inzet van M@ZL (= Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling) om leerlingen met (verhoogd) ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden, waardoor het ziekteverzuim wordt teruggedrongen en langdurig thuiszitten en voortijdig schoolverlaten kan worden voorkomen. Bij deze ambitie willen we jaarlijks het aantal thuiszitters met zorgelijk verzuim verder terugdringen (van 1% nu, naar jaarlijks 0,1% minder).
- We willen verkennend nagaan of het vormen van een cluster 4 PrO-groep gewenst en o.a. financieel haalbaar is. Periode 2026 - 2027.
- Het leren van elkaar bij het opzetten van een Entree (MBO niveau 1)-opleiding. Dat is nu op enkele locaties praktijk. Waar Entree opgezet wordt, kan geleerd worden van een andere locatie; 2026 - 2028.
- We gaan 'leren van elkaar' tussen de locaties van het VLC/jfsg meer benutten (vanaf 2026); bij complexe casuïstiek betrekken we eerst expertise binnen de school (intervisie/expertgroep), voordat we de expertise van het SWV raadplegen.



Leren over schoolgrenzen heen

- De coördinator leerlingenzorg is lid van een werkgroep 'thuiszitters en afstandsonderwijs' van RefSVO. De eventuele inzet van afstandsonderwijs wordt verkend in 2026. Eventuele inzet in 2027. In ieder geval (= ook wettelijke eis) willen we structureel vanaf 2027-2028 een vorm van afstandsonderwijs kunnen aanbieden voor (gedeeltelijke) thuiszitters.
- De expertise van RefSVO wordt benut, o.a. via Kindkans (aanvragen consult; een expertgroep denkt mee) en Het Loket (bv. voor aanvragen TLV's PrO); heel 2026 - 2030.
- De zorgcoördinatoren van het VLC ontmoeten twee keer jaar de zorg-coördinatoren van de andere vo-scholen binnen RefSVO. Het doel is o.a. expertise-uitwisseling, heel 2026 - 2030.
- We leren van de samenwerking met jeugdzorg, leerplicht, gemeenten, etc. MDO's zijn zinvol, waarbij we alert moeten zijn dat regie genomen wordt. Wegblijven van wie betaalt, maar constructief samenwerken en van elkaar leren; heel 2026 - 2030. Daarbij staan we er open voor om jeugdhulp en zorg binnen de school te organiseren; zeker als de budgetten passend onderwijs en jeugdhulp samengevoegd worden.
- We leren van kwaliteitsbezoeken RefSVO; periode 2026 - 2030.
- We leren door ons in te schrijven voor trainingen, symposia, workshops, etc., waarbij het van belang is dat de locatie (één of meer teams) doelbewust e.e.a. inzet (2026 - 2030).
- We leren als scholen onderling (binnen en buiten RefSVO) door uitwisselingen te organiseren met bv. een andere PrO-school/locatie, een school met een sterk HB-profiel, etc.

Leren van én met leerlingen en ouders

- Er is aandacht voor de opvoedingsverlegenheid van ouders via het organiseren van ouderavonden (jaarlijks op elke locatie een belangrijk onderwerp centraal stellen) en het versterken van de rol van de schoolmaatschappelijk werker (smw) (faciliteren van ouderbezoeken; ouders (nog meer) op school uitnodigen). Rol smw: verkennen in 2026 (ook financieel en de eventuele rol van de gemeenten) en inzetten vanaf 2027.

- Bij leerlingen en ouders is er het besef dat tegenslag bij het leven hoort. Hier bewust op inspelen bij contacten met zorgleerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) vanaf 2026.
- We werken handelingsgericht met leerlingen. Ze zijn meer eigenaar van hun OPP-doelen geworden (ontwikkelgericht) en ook de inbreng van ouders hierbij wordt volop serieus genomen (hoorrecht leerlingen en ouders). Leerlingen werken gericht naar uitstroom uit het toegekende ondersteuningsarrangement, waarbij vooraf over de tijdelijkheid van het arrangement gecommuniceerd is; vanaf 2026.
- De nieuwe beleidsregel van het Ministerie voor leerlingen die het onderwijs niet volledig kunnen volgen (afwijking onderwijstijd) wordt uitgevoerd (OPP leidend om als (gedeeltelijke) thuiszitter weer op school in te groeien; vanaf 2026.
- Cyclisch worden ouders en leerlingen bevraagd op hun ervaringen met de school (OTO, LTO's, ervaringen met de ZAT's, ervaringen extra ondersteuning i- en t-klassen) met als doel: leren van leerlingen en ouders; periode 2026 - 2030.
- We leren van eventuele reacties van ouders/leerlingen die bij het Ouder- en Jeugd Steunpunt van RefSVO terecht komen. Meestal benaderen ouders de school direct; we leren van hun feedback (2026 - 2030).
- We leren van (oud-)leerlingen via exitgesprekken en het bevragen van oud-leerlingen van de trajectklassen (bovenbouw) telkens één jaar nadat ze van school gegaan zijn (2026 - 2030).



7. Bijlagen

Bijlage 1: Het streefniveau basisondersteuning

Inleiding

We willen onze leerlingen goed onderwijs geven. Als reformatorische school hebben we een belangrijke vormingsopdracht om dit vanuit onze identiteit ook zo goed mogelijk te doen. Voor ons als samenwerkende scholen is thuisnabij onderwijs ook een belangrijk uitgangspunt. Goed onderwijs geven, dat doen we samen als team. We willen gericht werken aan goed vakmanschap (ook door elk teamlid afzonderlijk). Het belangrijkste werk gebeurt namelijk in de (reguliere) klas. Daar bieden we basisondersteuning, waarin bv. ook de mentor een belangrijke spil is. Er zijn ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in/vanuit zorgklassen. Maar dit moet echt beperkt blijven tot leerlingen waarvoor goede basisondersteuning echt ontoreikend is. Wat onder basis- en extra ondersteuning valt, is te zien in de figuur aan het einde van dit document. Hieronder is het gewenste niveau van de basisondersteuning geformuleerd voor elke locatie/team van de jfsg en het VLC. Dit streefniveau is opgesteld vanuit de input van de interviews en enquêtes waar heel wat collega's jfsg en VLC aan hebben meegewerkt. Dit streefniveau is door de directies van beide scholen vastgesteld met als doel: het op peil houden/omhoog brengen van de kwaliteit van de basisondersteuning die vanuit de teams aangeboden wordt. Uitgangspunt is dat 70% van het team volgens dit niveau kan handelen. De locatie/het team mag hier het gesprek ontwikkelgericht over houden.

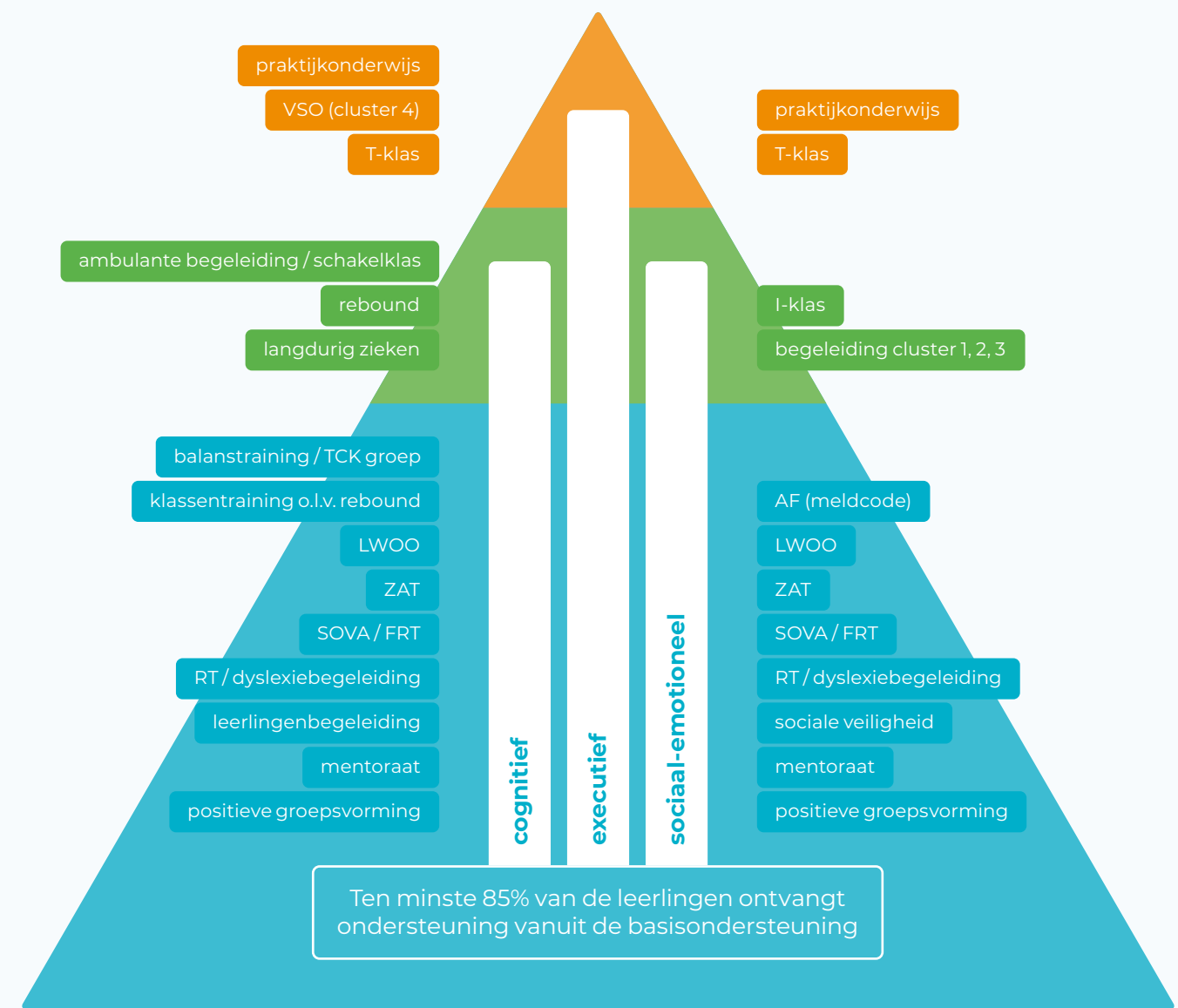
Streefniveau basisondersteuning

Met betrekking tot:

- Het pedagogisch klimaat
 - Als team zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat, waarin de leerlingen gezien worden.
 - Als team ondersteunen we elkaar in het realiseren van goed

klassenmanagement.

- Als team bieden we onze leerlingen structuur, duidelijkheid en benoemen we gewenst gedrag.
- Als teamleden zijn we ons bewust van onze voorbeeldfunctie voor de leerlingen.
- De didactiek
 - Als team maken we onze leerlingen duidelijk wat het doel van elke les of onderwijsactiviteit is.
 - Als team zijn we didactisch vaardig en bieden we onze leerlingen duidelijke instructies, laten we de lesstof actief verwerken en bieden we afwisseling in werkvormen.
 - Leerlingen kunnen aan het eind van de les/onderwijsactiviteit vertellen wat ze geleerd hebben.
- Executieve vaardigheden
 - Als team werken we planmatig aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden bij leerlingen.
 - Als team integreren we de executieve vaardigheden in de (mentor) lessen.
- Sociaal emotioneel functioneren
 - Als team werken we samen met de leerlingen aan positief groepsdynamisch handelen.
 - Als team zien en horen we onze leerlingen; zijn we gericht op relatie en zijn in gesprek met hen.
- Cognitief functioneren
 - Als team sluiten we aan bij de behoeften van onze leerlingen en we ondersteunen hen bij moeilijke opdrachten.
 - Als team maken we de lesstof relevant en maken zoveel mogelijk een vertaalslag naar de praktijk en naar de actualiteit.
 - Als team geven we leerlingen feedback op hun leer-/huiswerk.
 - Als team gebruiken we toetsing ook als leer- en oefenstrategie (formatief handelen).



Model: Positive Behavior Support (PBS)

- Communicatie
 - Als team communiceren we eenduidig en open met onze leerlingen.
 - Als team werken we samen met ouder(s)/verzorger(s) in het belang van hun kind(eren).
 - Als team werken we op een open wijze samen; we (er)kennen elkaar.
- Cultuur
 - Als team gaan we voor een open, positieve cultuur, waarbij we gezamenlijk om de leerlingen heen staan. Daarbij ondersteunt de leerlingenzorg de teams.
 - De cultuur binnen de leerlingenzorg is betrokken en professioneel.
 - Als team zijn we gericht op het functioneren van leerlingen in een reguliere setting.
- Expertise
 - Als team benutten we de expertise vanuit de (extra) ondersteuning.
 - Als team ontwikkelen of gebruiken we expertise om de basisondersteuning te realiseren.
 - Als team staan we met raad en daad om beginnende collega's heen.

Bijlage 2: Aanbod (extra) ondersteuning Van Lodenstein College

In deze bijlage wordt een beschrijving gegeven van het OA, zoals die in de **digitale schoolgids** voor ouders en leerlingen is opgenomen.

'Recht doen door maatwerk' is ons motto voor passend onderwijs

Dit overzicht van ons ondersteuningsaanbod is tot stand gekomen na het horen van de leerlinggeleding van onze medezeggenschapsraad. Van deze 'hoorsessie' is een schriftelijk verslag aanwezig op de school.

Inleiding

Hieronder verwoorden wij de mogelijkheden en de grenzen van onze (extra) ondersteuning. Het beschrijft hoe we tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Op die manier geven we gestalte aan ons motto 'recht doen door maatwerk'.

Inhoud

- Missie

De missie van onze school is verwoord vanuit het grote liefdegebed van Christus: God liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf. De zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, past hier helemaal in: de zorg van de Heere Jezus ging en gaat juist uit naar het zwakke, het hulpbehoevende! Het is van belang dat elke leerling zich gezien en geliefd weet.

- Visie

Vanuit deze missie vloeit onze visie voort. We willen onderwijs geven dat past bij de unieke gaven, kwaliteiten en ambities van de leerlingen. Vanuit een dienende houding gaan we als school voor een kwalitatief hoogwaardige leerlingenzorg (op cognitief, sociaal emotioneel en executief vlak). Daarbij integreren we de leerlingenzorg zoveel als mogelijk is in het reguliere onderwijs.
- Basisondersteuning

Basisondersteuning is de leerlingenzorg die elke school moet kunnen bieden. Het gaat hierbij om goed onderwijs voor alle leerlingen (wat dagelijks in de reguliere klassen gebeurt). Hoe beter deze basisondersteuning op orde is, hoe minder een beroep gedaan hoeft te worden op extra ondersteuning. Het gaat bij de basisondersteuning bv. om goede ondersteuning voor dyslectische leerlingen (o.a. ook lees- en spellingproblemen), voor leerlingen met dyscalculie, ondersteuning op sociaal emotioneel gebied (vanuit de Zorg Advies Teams), de ondersteuning in taak- en werkgedrag (o.a. executieve functies, etc.), de aanwezigheid en inzet van vertrouwenspersonen op elke locatie en coaching op het gebied van hoogbegaafdheid, waarbij VLC Amersfoort ook een voorziening heeft voor hoogbegaafde leerlingen die dagelijks toegankelijk is.

- Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de school op verschillende manieren vorm:

 - Voor PrO: deze vorm van onderwijs wordt op onze locatie in Ede aangeboden.
 - Voor cluster 1; dit betreft visueel gehandicapte leerlingen.





In overleg met een regionaal expertise centrum (meestal Bartimeüs) bekijken we of we de ondersteuning kunnen geven die de leerling nodig heeft.

- Voor cluster 2; dit betreft leerlingen met gehoor- en spraakproblemen. In overleg met een regionaal expertise centrum (meestal Kentalis) bekijken we of we de ondersteuning kunnen geven die de leerling nodig heeft.
- Voor cluster 3; dit betreft leerlingen met verstandelijke en lichamelijke beperkingen en leerlingen die langdurig ziek zijn. In overleg met een ambulant begeleider van 'Rehoboth Onderwijs en zorg' bekijken we of we als school de benodigde ondersteuning kunnen bieden.
- Voor cluster 4; dit betreft leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen en / of psychiatrische problematiek. Voor deze leerlingen hebben we twee voorzieningen:
 - Integratie(i)-klassen: dit betreft een medium cluster 4-arrangement. De leerlingen volgen zoveel mogelijk het onderwijs in een reguliere klas. De i-klas fungeert als een 'vangnet' als het regulier niet (goed) gaat, de leerling heeft bv. time-outs nodig, omdat al de dagelijkse prikkels hem/haar teveel worden. Er vindt monitoring plaats op het gebied van sociale interacties, plannen, overzicht houden, etc. Behalve Ede heeft elke locatie i-klassen.
 - Traject(t)-klassen: dit betreft een intensief cluster 4-arrangement. De leerlingen volgen in kleine groepen (maximaal 12 leerlingen) een meer individueel traject, vergelijkbaar met het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Deze t-leerlingen kunnen nog meer persoonlijk gecoacht worden in sociale interacties en bij het overzicht houden (plannen van schoolwerk). Ook bieden deze t-klassen veel structuur en veiligheid met aandacht voor emotionele ondersteuning. Er is heel regelmatig contact met de ouder(s)/verzorger(s). T-klassen hebben we in Amersfoort (onderbouw), Barneveld (onderbouw), in Hoevelaken (vmbo-bovenbouw) en in Kesteren. In t-klassen krijgen ook leerlingen die een hele week onderwijs niet aankunnen (omdat ze bijvoorbeeld snel overprikkeld zijn) een plek. Dan kan een

combinatie met bijvoorbeeld stage een oplossing zijn. En een t-klas kan ook een veilige plek zijn waar een thuiszittende leerling langzaam weer kan terugkeren naar school (of waar een leerling vanaf De Combi in Ede) tijdelijk een plek krijgt alvorens hij/zij weer kan integreren in het reguliere onderwijs.

- Via het OPDC ('De Combi' in Ede); dit heeft het VLC in samenwerking met het Reformatorisch Samenwerkingsverband en Eleos opgezet. Dit is een traject van twaalf weken voor leerlingen met psychiatrische problematiek. Hulpverlening is voorliggend; alleen in de middag krijgen de leerlingen onderwijs. Voor dit traject is een verwijzing van de huisarts nodig. Bij 'De Combi' kunnen ook leerlingen van andere (ook niet reformatorische) scholen terecht.

Bij de toewijzing van extra ondersteuning is altijd de commissie zorgtoewijzing (CZ) betrokken. Het aanbod passend onderwijs is nader toegelicht op onze website.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als school geven we graag onderwijs aan alle jongeren in ons voedingsgebied die tot de reformatorische achterban van de school horen, ook als zij (forse) extra ondersteuning nodig hebben. We hebben zorgplicht. Dat betekent dat we samen met de ouder(s)/verzorger(s) een passende plek zoeken voor de jongere. Uitgangspunt daarbij is: wat heeft deze jongere nodig?

Als school kunnen we niet alles. De ondersteuning die de volgende groepen leerlingen nodig hebben, valt meestal buiten* onze ondersteuningsmogelijkheden:

- Blinde leerlingen (cluster I).
- Dove leerlingen (cluster II / leerlingen die vrijwel een één op één begeleiding nodig hebben (zorg gaat dan boven onderwijs)), maar ook leerlingen met een (zeer) ernstige TOS.
- Cluster III leerlingen waarvoor (zeer) veel aanpassingen nodig zijn en/of ook de omgang met hen veel specifieke expertise vereist (bv. leerlingen met NAH).
- Zeer intensieve cluster IV problematiek, waarbij veel zorgondersteuning vanuit de gemeente nodig is. Als de gemeente de middelen hiervoor

niet beschikbaar stelt, kunnen wij niet aan onze zorgplicht voldoen. Het betreft bv. leerlingen die een (groot) gevaar voor zichzelf of voor anderen (medeleerlingen/collega's) opleveren en waarbij geraadpleegde expertise tekort schiet.

- Leerlingen die psychiatrische behandeling nodig hebben (meer zorg dan onderwijs); zij kunnen evt. wel bv. via de onderwijs-deeltijd voorziening (De Combi) nog (wat) onderwijs volgen.
- Leerlingen waarbij duidelijk de nadruk op (medische) zorg ligt i.p.v. onderwijs.
- De zorg voor ouders en gezinsleden. Waar mogelijk proberen we elkaar wel te versterken.
- Het binnen de reguliere klas differentiëren op meer dan drie niveaus.
- Leerlingen die vastgelopen zijn op een andere VO-school. Ook al passen deze leerlingen bij onze identiteit, dan zijn we toch zeer terughoudend met het toelaten van deze zij-instromers omdat we onze voorzieningen extra ondersteuning (elke plek) hard nodig hebben voor onze eigen VLC-leerlingen.

* *Ter beoordeling aan de CZ (en na overleg met de directie / het management).*

Onze zorgplicht houdt in dat we (vanaf een officiële aanmelding van de leerling) in deze situaties samen met ouder(s)/verzorger(s) een passende plek zoeken voor deze jongere; dat zal meestal (als het één van deze 9 genoemde punten betreft) een passende plek op een andere school zijn.

Conclusie

Als school bieden we een brede basisondersteuning. Ook voor de extra ondersteuning bieden we met onze voorzieningen een vrijwel dekkend netwerk, maar er zijn grenzen. Die hebben we zo concreet mogelijk verwoord.



Bijlage 3: Begrippenlijst

Arrangement	Extra zorg op maat, met inzet van extra voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een onderwijszorgarrangement beperkt zich tot het domein van het onderwijs. Een onderwijs- en zorgarrangement betreft altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.
Basisondersteuning	Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijszorgstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.
Basiskwaliteit	Inspectienorm: opbrengsten zijn ten minste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoet op de kernindicatoren.
Clusterindeling speciaal onderwijs	Cluster 1: Visueel gehandicapte kinderen. Cluster 2: Auditief en communicatief gehandicapte kinderen, dove kinderen, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakproblemen. Cluster 3: Lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijk en meervoudig gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen. Cluster 4: Kinderen met ernstige gedragsproblemen.
Extra ondersteuning	Alle vormen van onderwijszorg die de basisondersteuning overstijgen.
Leerlijn	Een beredeneerde opbouw van tussendoelen en inhouden naar een einddoel.
Magister	Het Leerling Volg Systeem van VLC-A, VLC-B, VLC-H en VLC-K.
Presentis	Het Leerling Volg Systeem van de PrO-locatie Ede.
Schoolondersteunings- profiel	De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school biedt.
Ondersteuningsplan	Beleidsdocument van het samenwerkingsverband dat laat zien op welke wijze een dekkend aanbod van ondersteuning binnen het SWV wordt gerealiseerd. In het ondersteuningsplan zijn ten minste de schoolondersteuningsprofielen van de scholen opgenomen en het door het samenwerkingsverband vastgestelde (ambitie)niveau van basisondersteuning dat voor alle scholen geldt.
Referentiekader	Het geheel van werkwijzen en afspraken waarnaar schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van de zorgplicht passend onderwijs.
Zorgplicht	Het geheel van maatregelen dat betrekking heeft op de ondersteuning van zittende en nieuwe leerlingen (inclusief aanmelding, inschrijving en toelating).

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

AB	Ambulante begeleiding	OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
AD(H)D	Attention Decifit (Hyperactivity) Disorder (aandacht tekort stoornis)	OPDC	Ortho Pedagogisch Didactische Centrum
ASS	Autisme Spectrum Stoornis	OPP	Ontwikkel Perspectief Plan
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin	OSP	Ondersteuningsplan (overkoepelend plan Ref.SVO)
CZ	Commissie Leerlingenzorg	OTO	Ouder Tevredenheids Onderzoek
DE	Driestar Educatief	PDCA	Plan Do Check Act (kwaliteitscyclus)
ERWD	Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie	PO	Primair Onderwijs
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst	Pro	Praktijkonderwijs
HB	Hoogbegaafdheid	PTA	Programma voor Toetsing en Afsluiting
HC	Hoornbeeck College	REC	Regionaal Expertise Centrum
I-klas	Integratieklas: klas voor cluster 4 leerlingen met integratie	RT	Remedial Teaching
IOP	Individueel Ontwikkelingsperspectief	Smw	School maatschappelijk werker
jfsg	Jacobus Fruytier scholengemeenschap	SOP	School ondersteuningsprofiel
JGZ	Jeugd Gezondheids Zorg	SWV	Samenwerkingsverband
LTO	Leerling Tevredenheids Onderzoek	T-klas	Trajectklas; klas voor cluster 4 leerlingen met weinig integratie
LVS	Leerling Volg Systeem	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring (voor bv. Pro of VSO)
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs (in het VMBO)	TM	Teammanager
LWT	Leer Werk Traject	TOS	Taal Ontwikkeling Stoornis
MR	Medezeggenschapsraad	VLC	Van Lodenstein College
NAH	Niet Aangeboren Hersenletsel	VO	Voortgezet onderwijs
OA	Ondersteuningsaanbod (van de school)	VSO	Voortgezet Speciaal onderwijs
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap	VSV	Voortijdig schoolverlaten
		ZAT	Zorg- en adviesteam





van lodenstein
college

