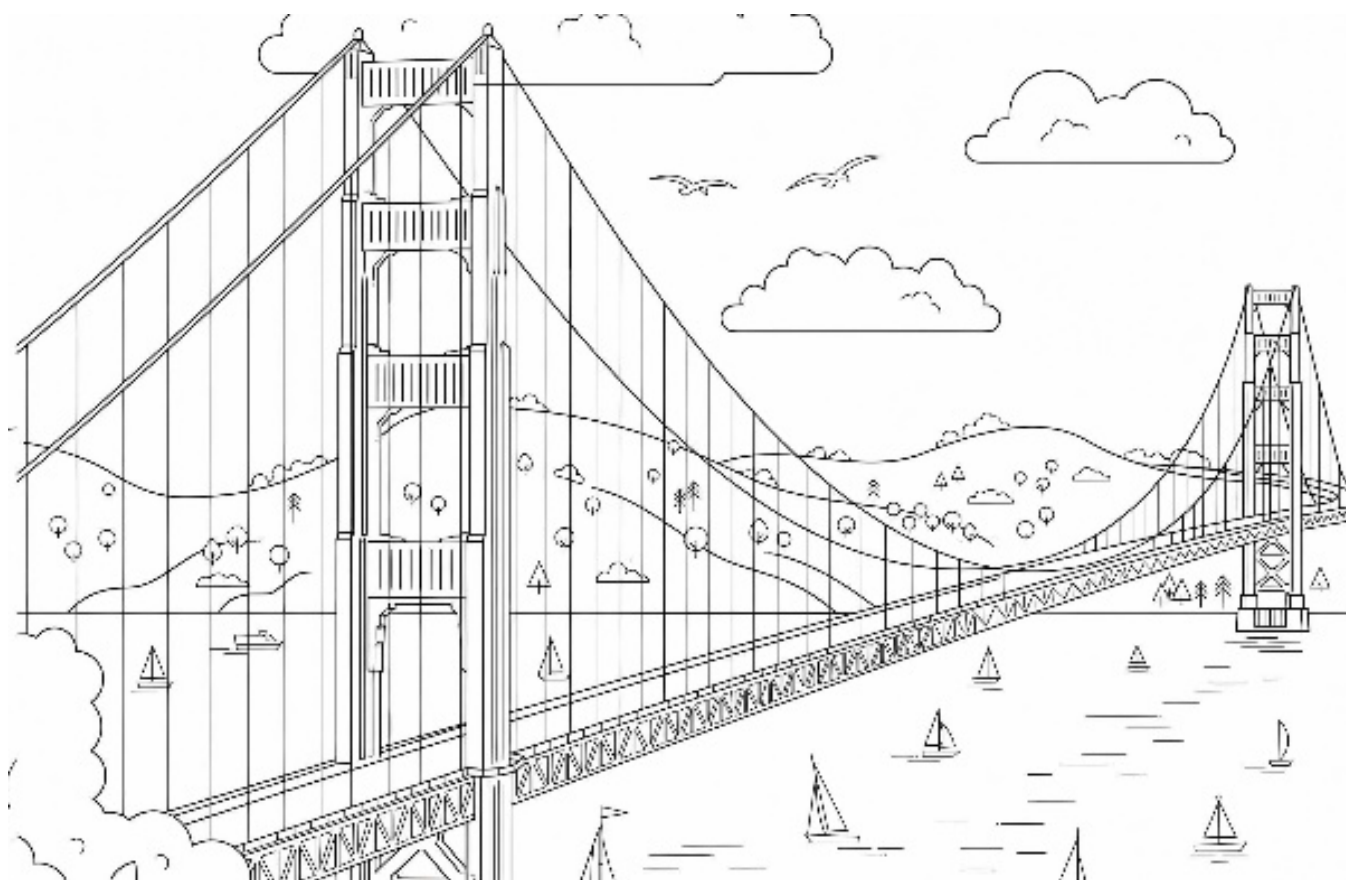
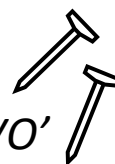


Brugdocument PO-VO

Vak Engels



'Bouw mee aan een soepele overgang tussen PO-VO'



Inhoudsopgave

	Pag.
Inleiding	3
Pijler 1: motivatie	4
Pijler 2: woordenschat	5
Pijler 3: spreekvaardigheid	6
Pijler 4: leesvaardigheid	7
Pijler 5: luistervaardigheid	8
Pijler 6: grammatica	9
Pijler 7: (spreek)vaardigheid leerkracht	10
Pijler 8: huiswerk/toetsing	11
Pijler 9: schoolbrede aanpak	12
Pijler 10: Website/teams	13
Bijlage 1: 10 werkvormen voor het aanbieden van woordenschat	14
Bijlage 1a: Don't eat Pete	19
Bijlage 1b: Bingo	20
Bijlage 2: woordenlijst Anglia	21
Bijlage 3: checklist SLO	25
Bijlage 4: hoeveelheid huiswerk 1 ^e periode VO	28
Bijlage 5: huiswerk Holmwoods 1 ^e jaars	29

Inleiding

Al jaren is Engels een veelbesproken onderwerp in het reformatisch onderwijs. Terwijl andere scholen redelijk goed scoren, lopen onze scholen achter qua cijfers. In de afgelopen jaren is er dan ook heel hard gewerkt om een stijgende lijn in de scores te bewerkstelligen. **A shared effort!** Iets wat we door de jaren heen in ieder geval geleerd hebben, is dat we elkaar hard nodig hebben om deze stijgende lijn te krijgen en vast te houden. Doordat er regelmatig vragen gesteld worden vanuit het PO over de verwachtingen vanuit het VO, willen we d.m.v. dit document een handreiking doen. We hebben ervoor gekozen om het document een brugdocument te noemen. Onze leerlingen lopen van het PO naar het VO. Hoe beter die brug gebouwd is, hoe makkelijker het voor hen is om de overkant te bereiken en ook aan de overkant weer een goede start te maken. Deze brug gaat specifiek over het vak Engels. Een brug heeft pijlers om ervoor te zorgen dat het niet instort. De pijlers die we belangrijk vinden hebben we vormgegeven in een poster. Een uitgebreidere uitleg over deze pijlers vind je in dit document.

Take it a step at a time, just don't stand still!

Hartelijke groet,
Gerdina van Horssen
Coördinator Engels PO-VO
Van Lodenstein College

Pijler 1: motivatie

Engels is voor leerkracht en leerling vaak een stap uit de comfortzone. Hierdoor kan de motivatie van beiden beïnvloed worden. Het is hierbij goed om te beseffen dat, misschien nog wel meer dan in andere vakken, jouw ROL als leerkracht er echt toe doet. Als jij geen zin in Engels hebt, hebben de leerlingen dat al helemaal niet. Als jij laat zien dat je het probeert, willen zij ook wel een poging wagen.

Actuele ontwikkeling

Laat daarom leerlingen tijdens een les altijd succeservaringen opdoen. Dit kan je doen door laagdrempelig te zijn. Spreek zoveel mogelijk Engels tijdens de les, spreek korte zinnen, herhaal veel, geef leerlingen complimenten voor het proberen.

Vygotsky spreekt van de zone van actuele en naaste ontwikkeling. Begin bij Engels, zeker voor de VMBO leerlingen, bij de actuele ontwikkeling en laat leerlingen ervaren dat ze het kunnen. Maak daarna de stap naar hun naaste ontwikkeling. Leer hen nieuwe woorden bij, daag hen uit om deze woorden te proberen en laat hen vooral fouten mogen maken!

Gebruik werkvormen

Om leerlingen te motiveren is het helpend om je Engelse les niet te laten bestaan uit: 'pak allemaal je werkboek voor je, dan gaan we beginnen'. Laat leerlingen veel spreken en doen tijdens de les! Werkvormen zijn hiervoor uitermate geschikt. Op internet zijn er heel veel toffe werkvormen te vinden. Op de website van het VLC kan je hier ook het e.e.a. over vinden (zie hiervoor pijler 10). In de bijlage staan 10 werkvormen die je ook makkelijk kunt gebruiken.

Het kan helpend zijn om werkvormen meerdere keren terug te laten komen. De vorm blijft dan hetzelfde, hier zijn de leerlingen aan gewend, maar de inhoudt verandert.

Voeg fun element toe

Laat leerlingen plezier beleven aan het leren van Engels. Er zijn heel veel werkvormen, liedjes, flashcardgames, spelletjes, energizers en boeken te vinden waar beleving in zit. Denk hierbij ook niet te groots.

Voorbeeld:

Laat leerlingen gerust een antwoord met z'n allen door de klas roepen. Dit biedt de leerlingen die het spannend vinden om Engels te spreken steun.

Pijler 2: woordenschat

Werken aan woordkennis is écht belangrijk! Als de basiswoordenschat niet op orde is, blijven andere vaardigheden vaak ook achter. Zie woordenschat als de bouwsteen van de taal. Zonder woordenschat is het onmogelijk om te verstaan, spreken, lezen, en schrijven.

Herhaling:

Gebruik de geleerde woorden zoveel mogelijk op zoveel mogelijk manieren.

Inzet van werkvormen (zoals hieronder beschreven) is daarbij een goed middel.

Leer de woorden in zinnen/ woordgroepen en biedt de woorden binnen een thema aan.

80% van wat je leert op een dag, vergeet je binnen 24 uur. Het beste is dus om de woorden de volgende dag te herhalen, vervolgens de volgende week en dan nog de volgende maand.

Theorieën lopen hierover wel wat uiteen maar een nieuw woord moet toch wel zo'n 12 tot 15 keer langskomen wil het echt beklijven. Zorg dus dat de woorden ook terugkomen in leesvaardigheids- en luistervaardigheidsoopdrachten.

Gebruik van werkvormen:

In de bijlage staan tien werkvormen die gebruikt kunnen worden bij het aanbieden van woordenschat.

Het is voor leerlingen prima als een werkvorm meerdere keren terugkomt. Juist die herhaling zorgt ervoor dat ze meer aandacht kunnen besteden aan de woorden dan aan de vorm waar het in gegoten is. Wissel wel af met verschillende soorten werkvormen.

Anglia woordenlijst:

Veel methodes maken gebruik van woordenschat die gebaseerd is op de Anglia lijst. Deze woorden zitten vrijwel allemaal verwerkt in de methode. Voor de overstap naar het VO is het prettig als deze woorden gereproduceerd kunnen worden door de leerlingen.

Zie deze lijst niet als een voorschrift, maar als een checklist. Stel jezelf de vraag: '*kennen mijn leerlingen deze woorden?*' Wij hebben er zelf nog een aantal belangrijke woorden aan toegevoegd.

Tip voor groep 8 leerkrachten: kijk of het binnen de planning past om deze woorden in het laatste half jaar nog eens door middel van werkvormen/huiswerk te herhalen. Je zou hierbij rekening kunnen houden met de verschillende niveaus.

Lijst met 500 frequent gebruikte woorden

Het kan zijn dat de leerlingen extra uitdaging kunnen gebruiken of dat de woorden uit de Anglia lijst al beheerst worden. Op onze website tref je een lijst aan met 500 meest gebruikte woorden.

De lijst is samengesteld door diverse taalwetenschappers en is speciaal gericht op beginners die voor het eerst kennis gaan maken met de Engelse taal. Het idee achter deze lijst is dat deze woorden zo vaak voorkomen dat het heel goed kennen van deze woorden een enorme, snelle taalwinst kan opleveren! Onderverdeeld in 176 zogenaamde *functiewoorden* en 324 *lexicale woorden*; lexicale woorden zijn de stenen waaruit de taal is opgebouwd en de functiewoorden zijn dan het cement dat de stenen bij elkaar houdt. Om een voorbeeld te geven:

De hond liep de hele dag door de tuin.

Lexicale woorden in deze zin: *hond / liep / dag / tuin*

Functiewoorden: *de / de / hele / door / de*

De lexicale woorden geven de betekenis aan de zin; de functiewoorden zorgen ervoor dat de zin ook daadwerkelijk een zin kan zijn en goed gelezen kan worden. De leerlingen zijn er bij gebaat deze lijst met woorden te kennen.

Pijler 3: spreekvaardigheid

Ons doel met Engels is dat leerlingen zich uit de voeten kunnen maken met Engels als het er echt toe doet. Al zijn woorden de bouwstenen voor een taal, het uiteindelijk spreken van de taal zorgt ervoor dat je verbinding kan maken of de vragen kan stellen die je zo graag zou willen stellen.

Chunks:

Maak gebruik van 'conversation cards' en 'chunks'. Dit zijn gesprekskaartjes met een aantal zinnen/vragen. Veel methodes werken hiermee, dus je kunt zo een paar zinnen uit de methode halen waar de leerlingen mee kunnen oefenen. Hierdoor zullen kinderen zich sneller veilig en comfortabel voelen in het spreken van Engels. Zorg dat je de oefeningen laagdrempelig en haalbaar maakt. Zelfvertrouwen krijgen tijdens de Engelse les is essentieel om te blijven spreken en schaamte tegen te gaan. Realiseer je dat rond je 10^e levensjaar schaamte ontstaat voor het spreken van een andere taal. Door in de jaren voorafgaand aan dit levensjaar de leerlingen veel te laten oefenen met het Engels spreken en dit steeds verder uit te bouwen, bouwen de leerlingen aan hun zelfvertrouwen binnen een veilige setting. Hierdoor wordt het spreken van Engels al een 'gewoonte'.

Scaffolding:

Scaffolding is een ander woord voor een steiger. Een steiger bouw je steeds verder op met dezelfde materialen om ervoor te zorgen dat je steeds hoger komt. Zo is het bij Engels helpend om bij het leren steeds weer dezelfde woorden/zinnen te herhalen, maar ze daarbij wel steeds verder uit te bouwen. Tegenwoordig zijn methodes hier bewuster van en proberen ze de woorden die bijv. in groep 4 worden aangeleerd, weer in een thema van groep 5 terug te laten komen alleen wat uitgebreider. Op deze manier leren de leerlingen de woorden steeds in een breder context en blijven de woorden beter beklijven. In het VO wordt weleens opgemerkt dat de kleuren, maanden, cijfers ver weggezaakt zijn, terwijl de leerlingen vaak in de kleuterklassen deze woorden feilloos kunnen noemen. Het is belangrijk dat deze woorden in de jaren die daarna volgen, herhaald worden zodat ze niet weer uit het hoofd verdwijnen.

Voorbeeld:

The fish.

The goldfish is swimming.

The school of fish is swimming in the pond.

Coöperatieve werkvormen

Een goede manier om chunks en andere spreekvaardigheidsoefeningen laagdrempelig te oefenen, is d.m.v. coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen kunnen namelijk heel goed ook in andere lessen worden ingezet. Hierdoor zullen de leerlingen de werkvorm al kennen waardoor het nog werkbaarder is tijdens de Engelse les.

Denken-delen-uitwisselen en de binnen-buitenkring zijn goed inzetbaar voor het oefenen van chunks/gesprekken.

SLO checklist

In de bijlage vind je de SLO checklist. Kijk onder het kopje 'spreken'. Je kunt deze gebruiken als richtlijn voor het maken van chunks. Als je deze in een Powerpoint zet, kan je ze ten allen tijde inzetten. Bijvoorbeeld als energizer tussen verschillende lessen door of als activiteit in de eerste of laatste vijf minuten van de les.

Pijler 4: leesvaardigheid

Het examen Engels op het VO bestaat uit leesteksten. Om teksten te kunnen lezen is het belangrijk dat leerlingen woordenschat beheersen. Als ze 80% van de woorden kennen, kunnen ze de tekst lezen of verstaan. Laat leerlingen in de eerste plaats genieten van het lezen van boeken. Zorg voor een gezellige sfeer, geef ze een opdracht tijdens het lezen en laat ze vooral ervaren dat Engelse boeken lezen leuk is.

Begrijpend/informeel lezen

Een effectieve manier om de Engelse leesvaardigheid te verbeteren is regelmatig te lezen.

Laat leerlingen kennismaken met verschillende soorten leesteksten: prentenboeken, leesboeken, informatieve boeken, stripboeken, advertenties, etc.

Bij het lezen van de verschillende tekstsoorten horen verschillende werkvormen. Voor een soepele overgang naar het VO kan je bij het lezen van informatieve teksten denken aan het stellen van de vragen: wie, wat, waar, wanneer, hoe, waarom, waarom daar. Verder helpt het markeren van belangrijke woorden/zinnen om de hoofdgedachte van de tekst helder te krijgen.

Doorgaande leeslijn

Het werken met een doorgaande leeslijn, beginnend vanaf groep 1, werkt bevorderlijk. Het biedt niet alleen een kans om vertrouwd te raken met het Engels, maar legt ook een basis voor het genieten van Engelse boeken.

Het is van belang dat het samen lezen van Engelse boeken een plezierig element bevat. Bied interactieve en leuke activiteiten aan die voor, tijdens of na het lezen ingezet kunnen worden.

Hierdoor worden leerlingen al vroeg aangemoedigd om actief betrokken te zijn bij een tekst.

Praktisch gezien kan je er als school voor kiezen om een aantal boeken per jaar verplicht te stellen. Hierdoor weet iedere jaargroep welke boeken zij moeten behandelen en voorkom je dat de boeken maar in de kast liggen te verstoffen.

Handig hierbij is om de boeken in te (laten) scannen, zodat de leerlingen groot mee kunnen kijken. Verder is het hierdoor ook makkelijker om werkvormen e.d. toe te voegen.

Handige websites

1. Oxford Owl:

Je kunt gemakkelijk per leerkracht, 50 leerlingen gratis aanmelden.

De boeken zijn makkelijk klassikaal of juist individueel te bekijken.

Er staan leuke activiteiten bij.

De boeken worden voorgelezen. Goed voor onderdompeling.

2. Bloomlibrary:

Veel verschillende soorten boeken en levels.

Er staan christelijke boeken op deze website. Let even op identiteit. In sommige boeken staat de Heere Jezus afgebeeld.

3. My talking books:

Hoort bij bloomlibrary, dit zijn audio boeken.

Boekenlijst

Op de website van het Van Lodenstein College vind je onder het kopje nieuwe leerling, het kopje Engels PO. Op deze website vind je o.a. een boekenlijst met tips van boeken die je aan kunt schaffen voor je school.

Pijler 5: luistervaardigheid

Het vermogen om gesproken Engels te begrijpen opent de deur naar een breed scala aan informatie uitwisseling.

Zorg voor beleving

Het is handig om in eerste instantie onderwerpen te kiezen die dichtbij de belevingswereld liggen, dus onderwerpen die ook dichtbij het thema liggen waar je op dat moment met je klas over werkt.

Betrek leerlingen actief

Het actief deelnemen aan luisteroefeningen is een effectieve manier om vaardigheden te ontwikkelen.

Mogelijke werkvormen:

Laat leerlingen woorden herkennen uit luisterberichten: dagen van de week, getallen, plaatsen.

(Maak hierbij gebruik van de thema woorden uit je methode of de woorden van de Anglia lijst in de bijlage)

Geef de leerlingen goed/fout vragen en laat hen tijdens de luisteroefening de antwoorden omcirkelen.

HAVO/VWO uitstroom: geef de leerlingen een blad met vier plaatjes. Laat hen tijdens het luisteren deze plaatjes op de juiste volgorde zetten.

VMBO uitstroom: geef de leerlingen vijf plaatjes en vraag hen te kiezen welke afbeelding tijdens het luisteren wordt omschreven.

Activiteiten doen n.a.v. de luisteroefening stimuleert niet alleen begrip, maar biedt ook de gelegenheid om nieuwe woordenschat te leren en al geleerde concepten te versterken.

Pijler 6: grammatica

De uitleg van grammatica met de bijbehorende regels komt uitgebreid aan bod in het VO.

In de Engelse methodes wordt grammatica vaak aangeboden d.m.v instructie over de regels en dan een werkboek opdracht.

'Light' aanbod

Vanuit het VO adviseren we echter om niet al te zwaar de focus op grammatica te leggen. Zorg dat je grammatica aanbiedt in een communicatieve context. Leg het niet teveel uit, maar oefen er vooral mee. 'Doe' het. Ter ondersteuning is het handig om de regel (d.m.v. een chunk) wel een plek te geven op het bord, zodat de leerlingen de juiste weergave helder hebben.

Voorbeeld:

Je hebt een les op het programma staan over present continuous. In de aanloop naar deze les toe, kan je er al voor kiezen om steeds present continuous zinnen te maken en te gebruiken als classroom English: bijv. 'you are writing, we are standing, it is raining, he is running, etc.'

Tijdens de les zet je de regel op het bord en geef je de kinderen door een verhaal te vertellen in de present continuous. Je kunt de leerlingen al mee laten doen door ze te bijv. op de tafel te laten slaan als ze een werkwoord met -ing vorm horen.

Vervolgens laat je een leerling voorin de klas staan die iets moet uitbeelden. De klas mag raden wat het is. Zorg dat het met werkwoorden is die zij kennen. Laat de leerlingen een zin zeggen: 'he is walking', 'she is painting', etc.

Vervolgens kan je de leerlingen dit in kleine groepjes laten doen.

Aan het einde van de les zou je ze er nog kort een paar zinnen over kunnen laten invullen.

Interactieve werkvormen

Probeer saaie werkbladen en lange instructies zonder doen/spreken, te voorkomen.

Denk na over hoe je de leerlingen kunt motiveren en hen de grammatica kunt laten doen. Zorg voor activiteiten waarbij ze aan het spreken zijn.

Een kind van 4 ga je ook niet een hele les geven over +t of +dt. Die dompel je eerst voornamelijk onder in een taal. Natuurlijk kan je een kind van 4 ook verbeteren als hij een woord zegt wat niet klopt. Maar de hele regel en instructie erbij komt pas jaren later.

Pijler 7: (spreek)vaardigheid leerkracht

Leerkrachten ervaren regelmatig een drempel om Engels te spreken tijdens de Engelse les. Toch is jouw rol als Engels sprekende leerkracht wel echt van GROOT belang. Jouw Engels zou namelijk weleens het enige Engels kunnen zijn wat de leerlingen horen. Hierin investeren is dus zeker geen weggegooid goed.

Doe het 'gewoon'

Als een leerkracht vaardig(er) wordt in het spreken van Engels komt dit de leerlingen ten goede. Natuurlijk kan het lastig of pittig zijn om de knop om te zetten, maar doe het wel! Begin klein. Zoek mogelijkheden voor jezelf in plaats van onmogelijkheden. Gebruik korte zinnen, herhaal veel! Kies voor jezelf een aantal woorden/zinnen uit en bouw dit gaandeweg het jaar verder uit. Wil je je uitspraak oefenen? Op google translate kan je de woorden beluisteren en naspreken. Wil je je wat verder verdiepen? Ga eens Duolingo doen. Wil je echt fundamenteeler aan je vaardigheden werken? Doe dan eens een Cambridge cursus of iets soortgelijks. Op het Hoornbeek college wordt een dergelijke cursus gegeven¹.

Engelse vaardigheid verbeteren is echt een kwestie van DOEN!

Voor het aanbieden van Engels op niveau volstaat de volgende criteria:

Leerkrachten bezitten een taalvaardigheid op ten minste B2 van het ERK van alle deelvaardigheden (voor schrijven volstaat B1).

Gebruik classroom English

Er zijn van die zinnen die je iedere dag gebruikt. Waarom zou je die zinnen niet in het Engels gaan zeggen? Herhaal dit en bouw dit verder uit. Op internet zijn er hele lijsten met classroom English te vinden.

Je zou er voor kunnen kiezen om team breed dezelfde zinnen aan te bieden in de onderbouw en dezelfde zinnen aan te bieden in de bovenbouw. Om herhaling en consistentie te borgen zouden deze zinnen een plek kunnen krijgen

Waak voor 'missing link'

Vanuit onderzoek is gebleken dat het merkbaar is als leerlingen in groep 6 Engels hebben gehad, in groep 7 niet en vervolgens in groep 8 wel weer. Het kan er zelfs in resulteren dat de leerkracht van groep 8 weer opnieuw moet beginnen met datgene aan te leren wat de leerlingen in groep 6 hebben geleerd. Voor goed Engels onderwijs is consistentie en herhaling nodig. Schrap Engels daarom niet zomaar van je rooster op het moment dat er een speciale gelegenheid is. Laat een RT leerling niet zomaar Engels overslaan. Waak voor the missing link in de Engelse ketting.

¹ <https://www.hoornbeekconnect.nl/aanbod/engels/>

Pijler 8: huiswerk/toetsing

Voor een soepele overgang naar het VO is het helpend als leerlingen in het PO al gewend zijn om voor Engels huiswerk te leren.

Bied Engelse leerervaring

Probeer hier in ieder geval vanaf groep 7 mee te beginnen. Zorg ook hierin dat je afstemt op het niveau van de leerlingen. In de bijlage vind je een lijst met wat de leerlingen in de eerste periode van het VO moeten leren. Hier zou je eventueel rekening mee kunnen houden bij wat je van je leerlingen verwacht. We hebben hierin ook Holmwoods meegenomen, aangezien veel scholen gebruik maken van Holmwoods.

Gebruik toets resultaten

CITO Engels en de afgenomen methode toetsen zijn interessante informatie bronnen over hoe het Engels bij jou op school gaat. Gebruik deze informatie om te evalueren hoe het gaat met Engels op jullie school.

Om het Engels onderwijs op het VO goed te kunnen volgen, wordt er vanuit gegaan dat de leerlingen die een start maken in klas 1 op een bepaald streefniveau zitten.

ERK streefniveau

Het ERK is een beschrijving van wat je in een taal moet kunnen om die taal op een bepaald niveau te beheersen. Er zijn zes van die niveaus, twee voor de basisgebruiker (A1 en A2), twee voor de onafhankelijke gebruiker (B1 en B2) en twee voor de vaardige gebruiker (C1 en C2). Bij de beschrijvingen van de niveaus worden uitwerkingen gegeven voor luisteren, lezen, gesprekken voeren, spreken en schrijven.

Streefniveaus - VLC

Onze ERK streefniveaus waarop een leerling binnen komt aan het begin van het leerjaar

	BB	KB	GT	HAVO	VWO
Lln. komt binnen op	Begin A1	Goed op weg in A1	Goed op weg in A1	Goed op weg in A1 en kan moeilijkere A1 vragen aan.	Vaardig in A1 / verkenning begin A2

*Belangrijke opmerking: de lesboeken van Havo beginnen op A2 niveau, de lesboeken van VWO op A2/B1 niveau. Hoe meer HAVO en VWO leerlingen tijdens de les uitgedaagd worden om te ontwikkelen op hun (verwachte) niveau, hoe meer zij een voorsprong hebben in het VO en hoe minder afstroom er is naar lagere niveaus.

SLO checklist

De kerndoelen voor Engels zijn door de jaren heen meer specifiek geworden. SLO heeft een boek uitgegeven waarin een checklist is opgenomen met duidelijke doelen uitgesplitst per groep. Deze lijst kan je gebruiken om voor jezelf doelen te stellen om met elkaar aan te werken. In bijlage 3 is de checklist opgenomen.

Pijler 9: schoolbrede aanpak

Engels is natuurlijk niet alleen een vak voor in je eigen klas. Zoals er schoolbreed aandacht is voor zorg, rekenen, etc. is het helpend voor een doorgaande lijn om ook schoolbreed aandacht te hebben voor het vak Engels.

5 minuten teamdemo's

Er zijn veel werkvormen en energizers die de Engelse les of een gewone lesdag effectiever en leuker kunnen maken. Na een lange werkdag kan het best pittig zijn om een vergadering te hebben. Hoe motiverend is het om dan even een werkvorm of energizer met elkaar als team te doen. Hierdoor heeft iedereen weer inspiratie om de volgende dag mee aan de slag te gaan.

Gebruik de gangen

Veel gangen in scholen hebben prikborden. Wellicht heb je op jouw school een leuke groep jongens/meisjes in groep 8 die je verantwoordelijk zou kunnen maken om maandelijks of per kwartaal wat Engelse materialen door de school heen te hangen. Over onderdompeling gesproken...!

Besprek toetsresultaten

Zoals al eerder benoemd, is het voor de doorgaande lijn binnen de school, helpend om te weten hoe je er voor Engels eigenlijk voor staat. Hierdoor weet je waar je met elkaar aan kunt werken. Je moet het uiteindelijk toch mét elkaar doen!

Pijler 10: Website/teams

Tijd is kostbaar. In het onderwijs heb je veel zaken waar je je aandacht aan moet besteden. Om je daar wat Engels betreft in tegemoet te komen, is er een speciale plek op de website van het VLC gereserveerd voor Engelse inspiratie.

Tips en tricks

Op deze website zijn werkvormen te vinden, verwijzingen naar betrouwbare websites, boekenlijsten, aanwijzingen voor het e.e.a. Maak er gerust gebruik van. Heb je zelf iets om te delen? Schroom dan niet om deze materialen te delen: ghn@vanlodenstein.nl

Website

Om bij de website te komen open je www.vanlodenstein.nl → kopje nieuwe leerling → Engels PO.

Teams

Op het moment van schrijven, zijn we bezig om een Teams omgeving te ontwikkelen waarin we PowerPoints willen zetten die gebaseerd zijn op de Anglia woordenlijsten. Op deze manier willen we het aanbieden van deze woordenschat zo laagdrempelig mogelijk maken. Zodra de gegevens van deze omgeving bekend zijn, word je op de hoogte gesteld van het hoe en wat rondom deze Teams omgeving.

Bijlage 1: 10 werkvormen voor het aanbieden van woordenschat

Naam werkvorm	Telephone line
Opstelling	4 rijen achterin de klas met voldoende afstand tussen de rijen
Materialen	Digibord Flashcards op het digibord
Werkwijze	Verdeel de klas in 4 rijen. Roep de achterste 4 kinderen bij je. Noem een flashcard die op het bord staat. Laat de 4 kinderen weer achterin de rij plaatsnemen. Tel af in het Engels van 3 naar 0. De achterste 4 kinderen fluisteren het woord door aan degene voor hen, diegene fluistert het weer door naar degene voor hen, etc. Als de voorste kinderen het woord door gefluisterd hebben gekregen, rennen ze naar voren en tikken op het digibord het door gefluisterde woord aan. De rij die als eerste het woord heeft aangetikt, krijgt een punt. De 4 kinderen die nu voorin staan zijn de nieuwe achterste kinderen, dus zij kunnen gelijk blijven staan voor een nieuw woord. Noem weer een woord van het bord. Laat hen achteraan aansluiten. Etc.

Naam werkvorm	Don't eat Pete
Opstelling	Groepjes van 3-6 kinderen
Materialen	Per groepje: 12 fiches 1 blad van Don't eat Pete (zie bijlage 1a) Leeg papier Pen
Werkwijze	Zorg dat je van te voren het lege 'Don't eat Pete' formulier hebt ingevuld met 12 picto's van woordenschatwoorden die je momenteel met je klas aan het behandelen bent. Zorg dat je het blad hebt ingescand. Toon het ingescande blad op het bord. Herhaal met de leerlingen de woorden behorend bij de picto's. Verdeel de klas in groepjes. Ieder groepje kiest één kind uit die naar de gang/ een plek in de klas moet. Als groepje wijs je één picto aan. Deze picto heet Pete. Vervolgens bedekken ze alle picto's met de fiches. Roep degene die weg moest terug. Dit kind tilt een fiche op en noemt het woord van de picto wat onder de fiche zit. Hij blijft dit doen totdat hij de fiche optilt waaronder Pete zit. De kinderen van het groepje roepen: 'Don't eat Pete'. Het groepje schrijft op het papier het aantal woorden dat dit kind had genoemd voor Pete. Nu wordt er een ander kind weggestuurd en een nieuwe Pete gekozen. Aan het einde van het spel worden de punten opgeteld. Opties: Je kiest ervoor om het zonder punten te doen Niet alleen het weggestuurd kind noemt de woorden, maar alle kinderen uit het groepje doen mee. Zodoende is iedereen de woorden aan het herhalen.

Naam werkvorm	Bingo
Opstelling	Klassenopstelling
Materialen	Lege bingo kaart (zie bijlage 1b)
Werkwijze	Laat kinderen op een lege bingo kaart woorden schrijven die te maken hebben met het thema. Je kan samen een aantal woorden bedenken en deze op het bord schrijven. Je kan er ook voor kiezen om de woordenlijst die de kinderen hebben moeten leren voor deze les/week. De kinderen bepalen vervolgens zelf in welk vakje zij welk woord schrijven. Je maakt vervolgens zinnen met één van de bingo woorden. De leerling die als eerste de woorden op zijn 'kaart' kan aankruisen, heeft gewonnen. Je kunt ervoor kiezen om de hele kaart aangekruist te moeten hebben voor een volledige BINGO of je kunt een rij/kolom laten aankruisen als een enkele BINGO.

Naam werkvorm	Mix & match
Opstelling	Tweetallen
Materialen	Dubbele kaarten met daarop picto's en themawoorden Chunk op het bord met daarop de volgende zinnen: 'Have you got? Yes I do/ No, I don't.
Werkwijze	Leerlingen krijgen een afbeelding op papier. Van één afbeelding zijn twee of meerdere exemplaren in omloop. De leerlingen lopen rond in de klas en stellen vragen aan elkaar: Have you got...? Zo komen ze erachter of zij hetzelfde plaatje/ woord hebben. Variatie: geef niet dezelfde woorden/ plaatjes, maar woorden die met elkaar te maken hebben. Bijvoorbeeld: horse- foal.

Naam werkvorm	Beschrijf het woord
Opstelling	2-4 groepen
Materialen	Lijst met thema woorden 2-4 woorden Bord
Werkwijze	Verdeel de groep in 2-4 teams. Vanuit elk team gaat één kind met zijn rug naar het bord op een stoel zitten. Zij kijken de groep aan. Schrijf op het bord één van de thema woorden. Om de beurt mogen de teams een clue geven in het Engels. De bedoeling is dat de kinderen voor het bord het woord kan raden. Degene die als eerste het woord weet, wint!

Naam werkvorm	Round Robin
Opstelling	Groepjes
Materialen	Per groepje 1 A3 vel Pennen
Werkwijze	Deze coöperatieve werkvorm kan je inzetten ter activering van de voorkennis, als tussenevaluatie (wat kennen we nu al over het onderwerp?) of voor het delen van ideeën. De leerlingen werken in groepjes. Elk groepje krijgt één vel papier en één potlood of pen. De leerlingen krijgen enkele minuten de tijd om bijvoorbeeld zoveel mogelijk op te schrijven over een onderwerp: wat weten zij al? Eén leerling begint met het opschrijven van een woord of zin. Vervolgens geeft hij/ zij het papier en het schrijfgerei door aan de volgende. Etc. De groepjes kunnen eventueel kort hun bevindingen presenteren. Je kunt er ook voor kiezen om de vellen op te hangen.

Naam werkvorm	Drie op een rij
Opstelling	2 teams of groepjes van 3-5 kinderen
Materialen	2 groepen: Digibord 9 omschrijvingen bij themawoorden Groepjes: Lege A4 papier Thema woorden
Werkwijze	Optie 1: 2 teams Teken een vierkant met 3x3 vakjes op het bord. Nummer de vakjes van 1 t/m 9. Verdeel de klas in 2 teams. Bepaal welk team mag beginnen. Leg uit dat bij elk getal een woord hoort. Bij het raden van het juiste woord mag het ene team een A in een vakje plaatsen, het andere team een B. Beide teams proberen drie dezelfde letters op een rij te krijgen. Dit mag horizontaal, verticaal of diagonaal. Team A kiest een van de negen getallen. Lees de omschrijving of definitie van het betreffende woord voor of laat hem zien via het digibord. Geef 30 seconden overleg tijd. Raadt team A het woord? Zet een A in het vak waar het nummer staat wat door team A is gekozen. De beurt gaat naar team B dat een volgend getal kiest. Wordt het woord niet geraden? De beurt gaat naar team B, dat hetzelfde getal mag kiezen. Het team dat als eerste drie letters op een rij heeft, wint. Optie 2: groepjes van 4 kinderen Hetzelfde als hierboven, alleen werken de kinderen in kleine groepjes. Het is handig om een oneven aantal kinderen te hebben, zodat een van de kinderen de spelleider kan zijn die de woordomschrijving kan doen etc.

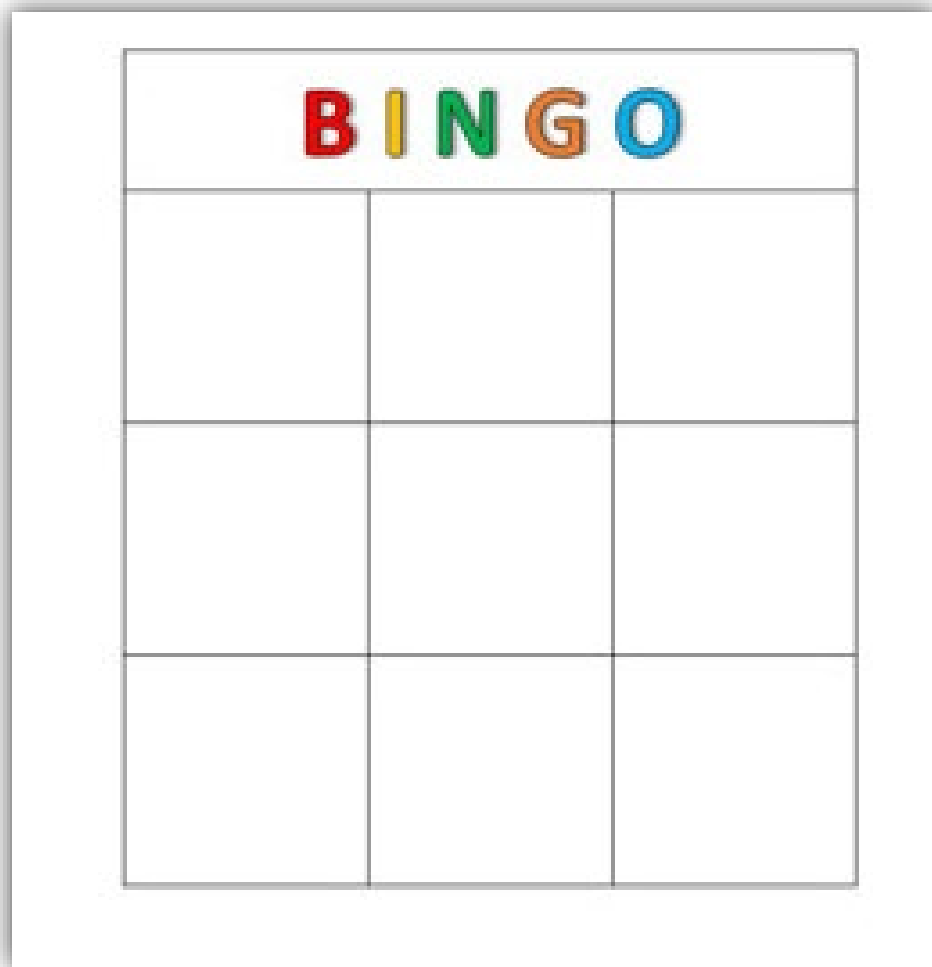
Naam werkvorm	Vreemde vogel
Opstelling	Klassikaal
Materialen	Bord Stift
Werkwijze	Vooraf: Bedenk een reeks van vier woorden rond een eerder behandeld thema. Één hoort er niet bij, bijv.: jam, brood, mes, kaas. Mes hoort hier niet bij. Bedenk een paar reeksen en noteer ze voor jezelf In de les: Schrijf een reeks woorden op het bord. Vraag de kinderen welk woord er niet bij hoort. Laat ze dit woord opschrijven op hun wisbordje/kladblaadje. Laat de kinderen daarna in tweetallen hun keuzes vergelijken en beargumenteren. Vraag een aantal kinderen naar de uitleg van hun keuze. Laat ze hierbij ook hun argumenten noemen. Wordt het niet geraden? Vertel dan zelf wat het afwijkende woord was en waarom. Optie: Je kunt er ook voor kiezen om kinderen zelf reeksen te laten bedenken.

Naam werkvorm	The bomb
Opstelling	Klassikaal: kinderen staan achter hun stoel
Materialen	Uitgeprinte flashcards (A4 formaat)
Werkwijze	De kinderen zitten op hun stoel. Jij hebt een stapel met flashcards en je herhaalt de flashcards met de kinderen door ze één voor één te laten zien en hardop met elkaar het woord te zeggen wat erop staat. Geef de kinderen even tijd om na te denken welk woord de bom is. Laat één kind een woord kiezen die bom is en zorg ervoor dat iedereen goed heeft gehoord welk woord dit is. Laat de kinderen achter hun stoel staan. Jij draait je rug naar de klas toe en houdt de flashcards boven je hoofd. De kinderen roepen het woord wat op de flashcard staat. Jij zelf weet niet wat erop staat. Op het moment dat het woord aan de beurt is wat de bom is, roepen de kinderen dit woord en gaan zo snel mogelijk zitten. Jij als leerkracht probeert ook zo snel mogelijk te gaan zitten. Wie zit er als eerste? Alle kinderen of jij? Maak een klas versus leerkracht puntenlijst. Optie: Maak de opdracht moeilijker voor de kinderen. Laat hen op hun stoel moeten staan i.p.v. zitten of laat hen op de grond moeten zitten.

Naam werkvorm	Fill the gap
Opstelling	Klassikaal
Materialen	Ingescand boek op het digibord
Werkwijze	Deze werkvorm is geschikt voor tijdens het lezen van een boek/tekst. Laat een bladzijde uit het boek (met tekst) op het bord zien. Geef de leerlingen een bepaalde hoeveelheid tijd (bijvoorbeeld 1 minuut) om zoveel mogelijk Engelse woorden waarvan zij de betekenis weten te onthouden. Daag hen uit door alvast een voorspelling te doen. Ik denk dat jullie woorden zo meteen weten. Zet het bord uit. Laat de leerlingen hun vinger opsteken, het woord zeggen en de betekenis. Sommige leerlingen hebben misschien wel alleen het Engels woord onthouden, maar weten niet wat het Nederlands woord is. Gebruik dit als een samen-leer-moment. Laat andere leerlingen aanvullen met de juiste vertaling. Hierna zal de brug naar de vraag: 'waar gaat deze tekst over?' vaak makkelijker gaan. De woorden zijn door deze oefening voorberekt. Optie: Lees een blz. uit het boek voor. Zorg dat de leerlingen mee kunnen lezen op het bord. Op de volgende dia van de PowerPoint zorg je dat dezelfde bladzijde staat, alleen zijn er een aantal woorden of zinnen geblokt. Lees de blz. nog een keer en nu stop je bij 'the gap'. Laat de kinderen het missende woord hardop zeggen.

Don't eat Pete

Bijlage 1b: Bingo kaart



Bijlage 2: woordenlijst Anglia

Opmerkingen bij Basiswoordenschat

De woorden hieronder moeten gezien worden als een absoluut minimum. Alle leerlingen moeten deze woorden kennen. Dit geldt in ieder geval voor de vmbo woordenlijst. We hebben ook een aparte lijst toegevoegd voor havo/vwo, aangezien het verwachte instapniveau voor deze leerlingen in klas 1 beduidend hoger ligt.

VMBO BB/KGT Basiswoordenschat

Thema's	Woorden
Clothes	dress, shirt, T-shirt, trousers, skirt, boots, socks, shoes, hat, watch
Food, meals and drink	cake, ice-tea, biscuits, pizza, hamburger, hotdog, fish, salad, breakfast, lunch, dinner, crisps, chips, potatoes, sweets
Animals	penguin, parrot, duck, monkey, lion, bear, elephant, crocodile, cat, dog, snake, tiger, zebra, rabbit, mouse, dolphin, octopus, shark, fish, farm animals, wild animals, <i>(uitbreiden naar eigen inzicht)</i>
School	pen, pencil, rubber, ruler, book, desk, computer, blackboard, classroom, bag, friend, notebook, diary, teacher, classmate
Transport	helicopter, boat, bus, bicycle, car, train, plane, motorbike
Household	television, video, chair, table, house, bed, bath, clock, picture, vase, photo, radio, door, cupboard, kitchen, furniture, knife, lamp, dining room, living room, bathroom, attic, roof, garden, stairs, upstairs, downstairs, loo, toilet, shower, fork, spoon, glass, plate, bowl, cup, oven
Vegetables and fruit	potato, tomato, carrot, onion, lettuce, cauliflower, pear, apple, peach, banana, lemon, orange, <i>(uitbreiden naar eigen inzicht)</i>
Garden	flower, tree, grass, bush
Days of the week, months/seasons of the year	Monday, Tuesday, Wednesday (<i>/wensdee/ niet /wednesdee/</i>), Thursday, Friday, Saturday, Sunday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, summer, autumn/fall, winter
Sport	tennis, football, swimming, basketball, volleyball
Buildings	school, hospital, church, police-station, railway station, swimming pool, home, farm, zoo
Parts of the body	hair, eyes, mouth, nose, face, arms, legs, foot/feet, head, hands, <i>(uitbreiden naar eigen inzicht)</i>
Letters	a-z
Cardinal numbers	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, 1-100, <i>(uitbreiden naar eigen inzicht)</i>
Algemeen	letters, words, sentence, question, answer, story
Family members	father, mother, brother, sister, baby, girl, boy, children, uncle, aunt, cousin, nephew, niece, grandson, granddaughter, son, daughter

Bijvoeglijke naamwoorden

Size	tall, short, big, small, large, little
Feelings	happy, sad, favourite, best, unhappy, fun
Colours	black, blue, green, yellow, white, orange, red, grey, brown, pink, purple, (<i>light and dark</i>)
Age	old, young, new, adult, children, kids, seniors

Overig ***

Verbs	watch, play, listen, cook, wear, go, read, write, eat, drink, smile, sit, stand, have, has, is, are, am, walk, ask, run, do, speak, talk, look, take, open, close, hear, think, learn, <u>do</u> your homework (<i>ipv make your homework</i>)
Articles	a, an, the
Persoonlijke voornaamwoorden	I, you, he, she, it, we, they
Bezittelijke voornaamwoorden	my, your, his, her, our, their, its
Voorzetsels	In, under, behind, on, near, in front of, at

*** verbs kunnen het beste in korte zinnetjes worden aangeleerd.

Vb. I watch the film / We play tennis in our garden / The girl drinks tea every morning enz.

Probeer met deze zinnen de leerlingen te laten variëren:

The girl drinks(wat kan ze allemaal drinken?)tea/coffee/ milkevery morning.

Havo / Vwo Basiswoordenschat

Thema's	Woorden
Clothes	dress, shirt, T-shirt, trousers, skirt, boots, socks, shoes, trainers, hat, watch, jeans, jacket, tie, coat
Food, meals and drink	cake, ice-cream, biscuits, pizza, hamburger, hotdog, omelette, steak, fish, salad, breakfast, lunch, dinner, party, milk, juice, bread, tea, coffee, water, lemonade, egg, chicken, sandwich, sugar, ketchup, chips, crisps, sweets, butter, potatoes
Animals	penguin, parrot, duck, hen, chicken, monkey, lion, bear, elephant, crocodile, cat, dog, snake, tiger, zebra, rabbit, mouse, fox, frog, spider, hippo, giraffe, horse, sheep, cows, pets, dolphin, octopus, shark, whale, starfish, fish, goldfish, farm animals, wild animals
Jobs	teacher, doctor, farmer, secretary, businessman/woman, policeman/woman, shop assistant, soldier, student
School	pen, pencil, rubber, ruler, book, desk, computer, blackboard, classroom, bag, teacher, homework, work, test, exam, student, lesson
Transport	helicopter, boat, bus, bicycle, car, train, aeroplane, taxi, bike, motor bicycle, motorbike, tractor, lorry (British), truck (American)
Household	television, video, chair, table, house, cassette-player, bed, bath, clock, picture, vase, photo, radio, door, mat, window, floor, cupboard, mirror, sofa, armchair, shower, wardrobe, rug
Kitchen	glass, bowl, plate, cup, fork, knife, spoon
Vegetables and fruit	potato, tomato, carrot, cabbage, pear, peach, apple, banana, orange, lemon, cherry, strawberry, melon
Garden	flower, tree, grass
Days of the week	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekend
Months of the year	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
Seasons	Summer, autumn/fall, winter, spring
Sport	football, tennis, swimming, basketball, volleyball, baseball, fishing, football match, tennis racket, running
Places	park, garden, home, school, shop, house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, zoo, farm, supermarket, office, cinema, cafe, restaurant, car park, flat, swimming pool, town centre, beach, sea, mountains, town, city, village, fields, country, countryside
Musical instruments	guitar, piano, drum, organ, trumpet, flute
Toys	ball, kite, castle, soldiers, paint, paintbrush, puppet, drum, gun, game
Weather	sun, rain, wind, snow, hail, fog, hot, cold
Parts of the body	hair, eyes, mouth, nose, face, arms, legs, foot/feet, head, hands
Letters	a-z
Ordinal numbers	First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eight, ninth, tenth, eleventh, twelfth, thirteenth, fourteenth, fifteenth, sixteenth, seventeenth, eighteenth, nineteenth, twentieth, twenty-first, enz.

Cardinal numbers	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one to sixty
Time expressions	four fifteen, (a) quarter past/to four, half past four, ten past four, four ten, ten to four etc. morning, evening, today
Exams	letters, words, sentence, question, answer, story
Family members and people	mother, father, brother, sister, baby, girl, boy, child, children, aunt, uncle, cousin, grandmother, grandfather, Mum, Dad, man, woman, friend
Shapes	square, circle, triangle, rectangle
Other	Film, newspaper, magazine, star, moon, thing, stamp

Bijvoeglijke naamwoorden

Size	tall, short, big, small, favourite, best, little
Feelings	happy, sad
Colours	black, blue, green, yellow, white, orange, red, grey, brown, pink, purple
Age	old, young, new
Other	clever, nice, good
Modifier	very

Grammatica en structuren

Verbs	watch, play, listen, cook, wear, go, read, write, eat, drink, sit, stand, have, has, is, are, am, live, work, walk, ride, run, sleep, drive, make, do, understand, want, like, can, swim, look, have/has got, get up, start, talk, buy, tell, clean, wash
Articles	a, an, the
Persoonlijke voornaamwoorden	I, you, he, she, it, we, they, me, him, them, us
Bezittelijke voornaamwoorden	my, your, his, her, our, their
Prepositions	in, under, behind, on, near, in front of, at, to
Question words	What, When, Where, Why, Who, Whose, How many
Adverbs	today, now, at the moment, never, always, sometimes, often, usually, every day, every week
Conjunctions	because, and, or, then, next, but
Ww structuren	tegenwoordige tijd, there is/are, like + -ing
Time expressions	ten fifteen, twenty past one, half past ten, a quarter to two, eleven fortyfive etc.
Writing	Dear, love from

Bijlage 3: checklist SLO

Engels groep 6 – ontmoeting

Lezen

	Ik kan een verhaal lezen waarin iemand iets over zichzelf vertelt
	Ik kan een verhaal lezen dat over familie gaat
	Ik kan een verhaal lezen waarin het over vrienden gaat
	Ik kan uitleggen wat ik op school leer en vertellen wat ik op school doe

Luisteren

	Ik begrijp een verhaal waarin iemand iets over zichzelf vertelt
	Ik begrijp een verhaal waarin gesproken wordt over het lichaam
	Ik begrijp een verhaal waarin over familie verteld wordt
	Ik begrijp een verhaal waarin over school verteld wordt

Spoken

	Ik kan iemand begroeten
	Ik kan iemand bedanken
	Ik kan mezelf excuseren
	Ik kan vertellen wie ik ben
	Ik kan vertellen hoe het met me gaat
	Ik kan vertellen hoe oud ik ben
	Ik kan vertellen hoe ik eruit zie (kleur haar, kleur ogen, lengte, kleding)
	Ik kan iets over mijn lichaam vertellen
	Ik kan vertellen of ik gezond ben
	Ik kan een aantal kleuren benoemen
	Ik kan over mijn vrienden vertellen

Schrijven

	Ik kan woorden over het lichaam goed schrijven
	Ik kan de namen van een aantal kleuren goed schrijven

Woordenschat

	Ik ken meerdere woorden die gaan over begroeten
	Ik ken meerdere woorden die gaan over wie ik ben
	Ik ken meerdere woorden die gaan over het lichaam
	Ik ken meerdere woorden die gaan over kleding
	Ik ken meerdere kleuren
	Ik ken meerdere woorden die over familie gaan
	Ik ken meerdere woorden die over school gaan

Groep 7 – dagelijks leven

Lezen

	Ik kan een verhaal lezen dat gaat over wonen in een huis
	Ik kan een verhaal lezen waarin het gaat over winkelen
	Ik begrijp een verhaal dat ik lees over het weer en de weersverwachting

Luisteren

	Ik begrijp een verhaal waarin verteld wordt over wonen
	Ik begrijp een verhaal dat gaat over boodschappen en winkelen
	Ik begrijp een verhaal dat ik hoor dat gaat over het weer en de weersverwachting

Spreeken

	Ik kan de getallen tot en met 20 goed uitspreken
	Ik kan de getallen tot en met 100 goed uitspreken
	Ik kan de getallen tot en met 1000 goed uitspreken
	Ik kan een gesprek voeren over eten en drinken
	Ik kan een gesprek voeren over boodschappen die ik nodig heb
	Ik kan een gesprek voeren waarbij het gaat over geld, onder andere bij het winkelen
	Ik kan vertellen welke dag en welke week het is
	Ik kan vragen en vertellen hoe laat het is
	Ik kan vertellen welk jaargetijde het is

Schrijven

	Ik kan de getallen tot en met 20 goed schrijven
	Ik kan de getallen tot en met 100 goed schrijven
	Ik kan de getallen tot en met 1000 goed schrijven
	Ik kan de woorden die met wonen te maken hebben goed schrijven
	Ik kan de woorden schrijven die gaan over dagen en weken
	Ik kan woorden schrijven die gaan over de tijd
	Ik kan de woorden schrijven die gaan over het seizoen

Woordenschat

	Ik ken een aantal woorden die met eten en drinken te maken hebben
	Ik ken een aantal woorden die gaan over boodschappen doen en winkelen
	Ik ken een aantal woorden die gaan over het weer en de weersverwachting

Communicatie

Lezen

	Ik kan een eenvoudige brief lezen
	Ik kan een boek lezen
	Ik kan reclames op een bord of in een folder lezen

Luisteren

	Ik kan een televisieprogramma begrijpen zonder ondertiteling
--	--

Spreeken

	Ik kan een eenvoudig telefoongesprek voeren
--	---

Spellen

	Ik kan een e-mail opstellen en versturen
--	--

Groep 8 – onderweg

Lezen

	Ik begrijp een verhaal waarin ik lees over vakantie en reizen
	Ik begrijp een verhaal waarin ik lees over landen en plaatsen
	Ik begrijp een verhaal waarin ik lees over landschappen

Luisteren

	Ik begrijp een verhaal waarin verteld wordt over vakantie en reizen
	Ik begrijp een verhaal waarin gevraagd wordt naar de weg
	Ik begrijp een verhaal waar over het landschap verteld wordt

Spreken

	Ik kan vertellen over vakantie en over reizen
	Ik kan naar de weg vragen
	Ik kan de namen van verschillende dieren goed uitspreken

Schrijven

	Ik kan woorden schrijven over vakantie en over reizen
	Ik kan een route beschrijven
	Ik kan de namen van verschillende dieren goed schrijven

Woordenschat

	Ik ken een aantal woorden over verkeer en vervoer
	Ik ken een aantal woorden die met gebouwen te maken hebben

Vrije tijd

Lezen

	Ik begrijp een verhaal waarin ik lees over sport en spel
	Ik begrijp een verhaal waarin ik lees over hobby's
	Ik begrijp een verhaal waarin verteld wordt over dieren
	Ik begrijp een verhaal waarin ik lees over een feest

Luisteren

	Ik begrijp een verhaal waar over hobby's verteld wordt
	Ik begrijp een verhaal waarin verteld wordt over een feest
	Ik begrijp een verhaal waarin verteld wordt over instrumenten en muziek

Spreken

	Ik kan vertellen wat ik in mijn vrije tijd doe
--	--

Schrijven

	Ik kan woorden schrijven die gaan over sport en spel
	Ik kan woorden schrijven die gaan over mijn hobby's
	Ik kan de namen van verschillende dieren goed schrijven

Bijlage 4: hoeveelheid huiswerk 1^e periode VO

1VMBO-BB:

- De eerste SO van het boek is in de vierde week van het schooljaar en daarvoor leren ze 43 woordjes Engels-Nederlands. Dit zou dus voor de twaalfde les van het schooljaar zijn, dus gedeeld door 12 leren ze dan ongeveer 4 woordjes per les. Na de SO volgt dan drie weken later de repetitie waarvoor ze ze Nederlands-Engels leren.
- Conclusie 1BB: ongeveer 4 woordjes per les.

1VMBO-KGT:

- De eerste SO van het boek is in de vierde week van het schooljaar en daarvoor leren ze 46 woordjes Engels-Nederlands. Dit zou dus voor de twaalfde les van het schooljaar zijn, dus gedeeld door 12 leren ze dan ongeveer 4 woordjes per les. Na de SO volgt dan drie weken later de repetitie waarvoor ze ze Nederlands-Engels leren.
- De eerste SO Start Up is in week 6, en daarvoor leren ze dan 3 hoofdstukken, ongeveer 90 woordjes Engels-Nederlands. Dit zou dus voor de 18^e les van het schooljaar zijn, dus gedeeld door 18 leren ze dan ongeveer 5 woordjes per les.
- Conclusie 1KGT: ongeveer 9/10 woordjes per les.

1HAVO:

- De eerste SO van het boek is in de derde week van het schooljaar en daarvoor leren ze 76 woordjes Engels-Nederlands. Dit zou dus voor de negende les van het schooljaar zijn, dus gedeeld door 9 leren ze dan ongeveer 8 woordjes per les. Na de SO volgt dan drie weken later de repetitie waarvoor ze ze Nederlands-Engels leren.
- De eerste SO Start Up is in week 5, en daarvoor leren ze dan 10 hoofdstukken, ongeveer 300 woordjes Engels-Nederlands. Dit zou dus voor de 15^e les van het schooljaar zijn, dus gedeeld door 15 leren ze dan ongeveer 20 woordjes per les.
- Conclusie 1HAVO: ongeveer 30 woordjes per les.

1VWO:

- De eerste SO van het boek is in de derde week van het schooljaar en daarvoor leren ze 75 woordjes Engels-Nederlands. Dit zou dus voor de negende les van het schooljaar zijn, dus gedeeld door 9 leren ze dan ongeveer 8 woordjes per les. Na de SO volgt dan drie weken later de repetitie waarvoor ze ze Nederlands-Engels leren.
- De eerste SO Start Up is in week 5, en daarvoor leren ze dan 10 hoofdstukken, ongeveer 300 woordjes Engels-Nederlands. Dit zou dus voor de 15^e les van het schooljaar zijn, dus gedeeld door 15 leren ze dan ongeveer 20 woordjes per les.
- Conclusie 1VWO: ongeveer 30 woordjes per les.

Voor alle niveaus geldt: gedurende het schooljaar wordt het verder op- en uitgebouwd.

Bijlage 5: huiswerk Holmwoods 1^e jaars

Voor elke les geldt: Woordenlijsten bijhouden!
In de week dat een leerling 100% moet staan, dient deze tevens de toets afgeemaakt te hebben.

Week- nr.:	Week- letter:	1BB		1KB		1GT		1TH		2BB		2KB		2GT		1H		1V		2H		2V		3H		3V	
		pre-A1	Unit	pre-	Unit	A1	Unit	A1	Unit	A1/A	Unit	A1/A2	Unit	A1/A2	Unit	A1	Unit	A2	Unit	A2	Unit	B1	Unit	B1	Unit	B2	Unit
35	A	10%	1	15%	11	15%	1	15%	2	15%	9	15%	10	15%	11	15%	2	20%	1	20%	2	20%	2	15%	2	15%	2
36	B	15%	1	15%	11	30%	1	15%	2	20%	9	20%	10	30%	11	20%	2	20%	1	20%	2	20%	2	20%	2	20%	2
37	C	20%	1	25%	11	40%	1	25%	2	30%	9	30%	10	40%	11	30%	2	30%	1	35%	2	35%	2	30%	2	30%	2
38	D	35%	1	40%	11	55%	1	40%	2	45%	9	45%	10	55%	11	45%	2	45%	1	50%	2	50%	2	45%	2	45%	2
39	A	50%	1	55%	11	70%	1	55%	2	60%	9	60%	10	70%	11	60%	2	60%	2	65%	2	65%	2	60%	2	60%	2
40	B	65%	1	70%	11	85%	1	70%	2	75%	9	75%	10	85%	11	75%	2	75%	2	80%	2	80%	2	75%	2	75%	2
41	C	80%	1	85%	11	100%	1	85%	2	90%	9	90%	10	100%	11	90%	2	90%	2	95%	2	95%	2	90%	2	90%	2
42	D	95%	1	100%	11	15%	2	100%	2	100%	9	100%	10	15%	12	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2
43	A	100%	1	15%	12	30%	2	15%	3	15%	10	15%	11	30%	12	15%	3	15%	3	15%	3	15%	3	15%	3	15%	3
45	B	15%	2	30%	12	45%	2	30%	3	45%	10	60%	11	65%	12	30%	3	30%	3	30%	3	30%	3	30%	3	30%	3
46	C	45%	2	75%	12	95%	2	95%	3	60%	10	75%	11	80%	12	45%	3	45%	3	45%	3	45%	3	45%	3	45%	3
47	D	60%	2	90%	12	100%	2	100%	3	75%	10	90%	11	95%	12	60%	3	15%	3	60%	3	60%	3	60%	3	60%	3
48	A	75%	2	100%	12	15%	3	15%	4	90%	10	100%	11	100%	12	15%	4	30%	3	15%	4	15%	4	15%	4	15%	4
49	B	90%	2	15%	1	30%	3	30%	4	100%	10	15%	12	15%	1	30%	4	45%	3	30%	4	30%	4	30%	4	30%	4
50	C	100%	2	30%	1	45%	3	45%	4	15%	11	30%	12	30%	1	45%	4	60%	3	45%	4	45%	4	45%	4	45%	4
51	D	15%	3	45%	1	60%	3	60%	4	30%	11	45%	12	45%	1	60%	4	75%	3	60%	4	60%	4	60%	4	60%	4
2	A	30%	3	60%	1	75%	3	75%	4	45%	11	60%	12	60%	1	75%	4	90%	3	75%	4	75%	4	75%	4	75%	4
3	B	45%	3	75%	1	90%	3	90%	4	60%	11	75%	12	75%	1	90%	4	100%	3	90%	4	90%	4	90%	4	90%	4
4	C	60%	3	90%	1	100%	3	100%	4	75%	11	90%	12	90%	1	100%	4	15%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4
5	D	75%	3	100%	1	15%	4	15%	5	90%	11	100%	12	100%	1	15%	5	30%	4	15%	5	15%	5	15%	5	15%	5
6	A	100%	3	15%	5	30%	4	30%	5	100%	11	10%	1	15%	2	30%	5	45%	4	30%	5	30%	5	30%	5	30%	5
7	B	15%	5	30%	5	45%	4	45%	5	15%	12	20%	1	30%	2	45%	5	60%	4	45%	5	45%	5	45%	5	45%	5
9	C	30%	5	45%	5	60%	4	60%	5	30%	12	35%	1	45%	2	60%	5	75%	4	60%	5	60%	5	60%	5	60%	5
10	D	45%	5	60%	5	75%	4	75%	5	45%	12	50%	1	60%	2	75%	5	90%	4	75%	5	75%	5	75%	5	75%	5
11	A	60%	5	75%	5	90%	4	90%	5	60%	12	65%	1	75%	2	90%	5	100%	4	90%	5	90%	5	90%	5	90%	5
12	B	75%	5	90%	5	100%	4	100%	5	75%	12	80%	1	90%	2	100%	5	15%	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5
13	C	90%	5	100%	5	15%	6	15%	6	90%	12	95%	1	100%	2	15%	6	30%	5	15%	5	15%	6	15%	6	15%	6
14	D	100%	6	15%	6	30%	6	30%	6	100%	12	100%	1	15%	2	30%	6	45%	5	30%	5	30%	6	30%	6	30%	6
15	A	15%	6	30%	6	45%	6	45%	6	10%	1	15%	2	30%	2	45%	6	60%	5	45%	5	45%	6	45%	6	45%	6
16	B	30%	6	45%	6	60%	6	60%	6	20%	1	30%	2	45%	2	60%	6	75%	5	60%	5	60%	6	60%	6	60%	6
17	C	45%	6	60%	6	75%	6	75%	6	30%	1	45%	2	60%	2	75%	6	90%	5	75%	5	75%	6	75%	6	75%	6
20	D	60%	6	75%	6	90%	6	90%	6	40%	1	60%	2	75%	2	90%	6	100%	5	90%	5	90%	6	90%	6	90%	6
21	A	75%	6	90%	6	100%	6	100%	6	50%	1	75%	2	90%	2	100%	6	15%	6	100%	5	100%	6	100%	6	100%	6
21	B	90%	6	100%	6	15%	7	15%	7	60%	1	90%	2	100%	2	15%	7	30%	6	15%	6	15%	7	15%	7	15%	7
22	C	100%	6	15%	7	30%	7	30%	7	75%	1	100%	2	15%	3	30%	7	45%	6	30%	6	30%	7	30%	7	30%	7
23	D	15%	7	30%	7	45%	7	45%	7	90%	1	15%	3	30%	3	45%	7	60%	6	45%	6	45%	7	45%	7	45%	7
24	A	30%	7	45%	7	60%	7	60%	7	100%	1	30%	3	45%	3	60%	7	75%	6	60%	6	60%	7	60%	7	60%	7