

# Schoolondersteuningsprofiel VLC - 2019

(beknopte publieksversie)



## Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel is een leidend document voor de leerlingenzorg op het Van Lodenstein College. Hierin verwoorden wij de mogelijkheden en de grenzen van onze ondersteuning.

## Inhoud

- Missie

Het profiel start met de missie van de school met het oog op onze leerlingen. Die is verwoord vanuit het grote liefdegebod van Christus: God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. De zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, past hier helemaal in: de zorg van de Heere Jezus ging en gaat juist uit naar het zwakke, het hulpbehoevende!
- Visie

Vanuit deze missie vloeit onze visie voort. We willen onderwijs geven dat past bij de unieke gaven, kwaliteiten en ambities van de leerlingen. Vanuit een dienende houding gaan we als school voor een kwalitatief hoogwaardige leerlingenzorg. Daarbij integreren we de leerlingenzorg zoveel als mogelijk is in het reguliere onderwijs.
- Basisondersteuning

Basisondersteuning is de leerlingenzorg die elke school moet kunnen bieden. Het gaat hierbij om goed onderwijs voor alle leerlingen. Hoe beter deze basisondersteuning op orde is, hoe minder een beroep gedaan hoeft te worden op extra ondersteuning.
- Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de school op verschillende manieren vorm:

  - a) Voor PrO- en MBO niveau 1; deze vormen van onderwijs worden op onze locatie in Ede aangeboden.
  - b) Voor cluster 1; dit betreft visueel gehandicapte leerlingen. In overleg met een regionaal expertise centrum bekijken we of we de ondersteuning kunnen geven die de leerling nodig heeft.
  - c) Voor cluster 2; dit betreft leerlingen met gehoor- en spraakproblemen. In overleg met een regionaal expertise centrum bekijken we of we de ondersteuning kunnen geven die de leerling nodig heeft.
  - d) Voor cluster 3; dit betreft leerlingen met verstandelijke en lichamelijke beperkingen en leerlingen die langdurig ziek zijn. In overleg met De Onderwijsspecialisten bekijken we of we als school de benodigde ondersteuning kunnen bieden.
  - e) Voor cluster 4; dit betreft leerlingen met ernstige gedragsproblemen en / of psychiatrische problematiek. Voor deze leerlingen hebben we twee voorzieningen:
    - Integratieklassen: dit betreft een medium cluster 4-arrangement. De leerlingen volgen zoveel mogelijk het onderwijs in een reguliere klas. De integratieklas is als een 'vangnet' als het regulier niet (goed) gaat. Behalve Ede heeft elke locatie integratieklassen.
    - Trajectklassen: dit betreft een zwaar cluster 4-arrangement. De leerlingen volgen in kleine groepen een meer individueel traject, vergelijkbaar met het VSO. Trajectklassen hebben we alleen in Barneveld (onderbouw) en in Hoevelaken (VMBO-bovenbouw).

- f) Via het OPDC (De Combi in Ede); dit heeft het VLC in samenwerking met het Reformatorisch Samenwerkingsverband en Eleos opgezet. Dit is een traject van 13 weken voor leerlingen met psychiatrische problematiek. Hulpverlening is voorliggend; 's middags krijgen de leerlingen onderwijs. Voor dit traject is een verwijzing van de huisarts nodig. Bij De Combi kunnen ook leerlingen van andere (ook niet reformatorische) scholen terecht.
- g) Via een onderwijszorgklas (ozk): dit is een klas waarin bijvoorbeeld leerlingen terecht komen die vanuit De Combi in een extra veilige setting het onderwijs moeten kunnen vervolgen. Ook worden hier leerlingen opgevangen die uitvallen op andere locaties (bijv. vanwege heftig gedrag met onderliggende problematiek). De ozk kan ook als observatie dienen. De ozk is gevestigd op de locatie Barneveld.

Bij de toewijzing van extra ondersteuning is altijd de commissie zorgtoewijzing betrokken.

De grenzen aan onze ondersteuning worden verwoord in hoofdstuk 5 van het schoolondersteuningsprofiel.

### **Conclusie en plannen**

Als school bieden we een brede basisondersteuning. Ook voor de extra ondersteuning bieden we met onze voorzieningen een vrijwel dekkend netwerk.

Met het oog op het grote(re) aanbod cluster 4-leerlingen denken we na over een eventuele uitbreiding van de trajectklassen.

Daarnaast willen we zoveel mogelijk leerlingen bij de les houden of weer bij de les krijgen (en daarmee thuiszitten voorkomen).