

VAN LODENSTEIN COLLEGE JAARVERSLAG 2018

Jaarthema: 'Verder kijken'



Inhoud

Algemene gegevens	4
Voorwoord College van Bestuur	7
1 Beleid en organisatie	9
2 Onderwijsresultaten en -ontwikkelingen	23
3 Bedrijfsvoering.....	44
4 Financiën.....	64
5 Verantwoordingen en evaluatie	67
6 Vooruitblik.....	77

Leeswijzer¹

Dit jaarverslag is opgesteld voor een brede lezersgroep. We stellen het jaarverslag uitsluitend digitaal beschikbaar op de website van onze school. Op aanvraag (via een e-mail naar KoG@vanlodenstein.nl) kan men een geprint exemplaar ontvangen.

Het jaarverslag is een verantwoording van het bevoegd gezag van de school: het College van Bestuur.

- Hoofdstuk 1 beschrijft hoe onze school is georganiseerd en geeft inzicht in de hoofdlijnen van het beleid.
- Hoofdstuk 2 geeft een beeld van de belangrijkste onderwijsresultaten van de school: wat hebben we ons ten doel gesteld en wat hebben we bereikt.
- Hoofdstuk 3 gaat over bedrijfsvoering, met aspecten als: personeel, kwaliteitszorg en ICT. Ook wordt inzage gegeven in klachten en incidenten.
- Hoofdstuk 4 geeft inzicht in hoe de school er in financieel opzicht voorstaat: de financiële positie en de baten en lasten.
- Hoofdstuk 5 bevat de verantwoording van de Raad van Toezicht en de Identiteitsraad van de school en een evaluatie door het College van Bestuur.
- In hoofdstuk 6 proberen we vooruit te kijken.

Dit jaarverslag vormt met het jaarverslag van het Hoornbeeck College en de jaarrekening het geïntegreerd jaardocument waarmee verantwoording wordt afgelegd aan de overheid en externe toezichthouders.

¹ Door middel van de zoekfunctie (Control-F) kunt u in dit document zoeken op door u op te geven zoekwoorden.

Algemene gegevens

Reformatorische scholengemeenschap voor Praktijkonderwijs, voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, hoger algemeen voortgezet onderwijs en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs.

postadres: Postbus 180, 3800 AD Amersfoort

e-mail: secr@vanlodenstein.nl

website: www.vanlodenstein.nl

Amersfoort (hoofdvestiging)

bezoekadres: Utrechtseweg 228, 3818 ET Amersfoort

postadres: Postbus 180, 3800 AD Amersfoort

telefoon: 085 483 80 06

e-mail: secr.vla@vanlodenstein.nl

Barneveld

adres: Lunterseweg 94, 3772 TS Barneveld

telefoon: 085 483 80 07

e-mail: secr.vlb@vanlodenstein.nl

Ede

bezoekadres: Verlengde Parkweg 49, 6717 GL Ede

postadres: Postbus 573, 6710 BN Ede

telefoon: 085 483 80 08

e-mail: secr.vle@vanlodenstein.nl

Hoewelaken

bezoekadres: Zuiderinslag 1, 3871 MR Hoewelaken

postadres: Postbus 126, 3870 CC Hoewelaken

telefoon: 085 483 80 09

e-mail: secr.vlh@vanlodenstein.nl

Kesteren

bezoekadres: Kasteelstraat 2, 4041 JB Kesteren

postadres: Postbus 6, 4040 DA Kesteren

telefoon: 085 483 80 10

e-mail: secr.vlk@vanlodenstein.nl

Directieteam

bezoekadres: Zuiderinslag 1, 3871 MR Hoewelaken

postadres: Postbus 126, 3870 CC Hoewelaken

telefoon: 085 483 80 09

e-mail: secr@vanlodenstein.nl

College van Bestuur

bezoekadres: Utrechtseweg 226, 3818 ET Amersfoort

postadres: Postbus 405, 3800 AK Amersfoort

telefoon: 085 483 81 52 / 53

e-mail: secretariaatcvb@sorg.nl

Centrale diensten

bezoekadres: Utrechtseweg 226, 3818 ET Amersfoort

postadres: Postbus 706, 3800 AS Amersfoort

Voorwoord College van Bestuur

Achter de cijfers

Onderwijs dat goed is voor nu en later. Dat is de drijfveer van waaruit we ons werk doen. Vanuit dat perspectief werken we er elke dag aan om onze leerlingen kennis, kunde en vorming mee te geven.

In dit jaarverslag vindt u een opsomming van cijfers en gegevens, de 'big data' van onze school. Dat moet ook want een jaarverslag is een verantwoordingsdocument over wat er in het Van Lodenstein College is gebeurd in het verslagjaar 2018. Tot de big data behoren onder andere examenresultaten, instroomcijfers, ICT, gebouwen en nog veel meer. Zaken waarvan de overheid ook nadrukkelijk om verantwoording vraagt. Naast dat wettelijk kader moeten we ons als school ook verantwoorden tegenover ouders en andere stakeholders.

Onderwijs gaat echter niet alleen over data. U kunt aan de hand van goede examenuitslagen concluderen dat de school het goed gedaan heeft, maar dat is maar een kant van de zaak van het onderwijs. U kunt uit cijfers niet halen of een docent de leerlingen echt geraakt heeft. To teach is to touch a heart. Onderwijs is enthousiast maken voor een vak, belangstelling kweken voor de vele mogelijkheden van de techniek, verwondering wekken voor de onbegrijpelijke wonderen in de natuur. Kortom, het gaat om vorming van jonge mensen in de brede zin van het woord, wat niet uitgedrukt kan worden in cijfers. Daarbij worden prestaties van de leerlingen gevraagd die inderdaad uitmonden in cijfers. Maar dat is niet alles. Achter de cijfers ligt de vorming die niet meetbaar maar wel het belangrijkste is.

De vormende kant van het onderwijs heeft gelukkig weer veel aandacht in Nederland. Daarbij komt dat voor onze reformatorische visie en missie die vormende kant van het onderwijs van belang is. Onze grondslag ligt in de Bijbel. Die houdt ons voor dat ieder mens, iedere leerling Coram Deo leeft, voor het Aangezicht van de Heere God. Een leerling is in dit leven een pelgrim die op weg is naar de eeuwigheid aan het einde van het leven. Dat geeft het onderwijs als mede-opvoedende taak een extra gewicht. Het betekent dat iedere leerling met de hem of haar geschonken gaven, mede ontwikkeld door ons onderwijs, tot Gods eer zou moeten leven en dienstbaar zijn aan de naaste.

U vindt dus in dit verslag veel data, maar we hopen dat u achter die data ook af en toe iets proeft van die vormende waarde van ons onderwijs, de wereld achter de cijfers.

Deze verantwoording krijgt een bijzondere betekenis als we beseffen dat we het werk doen voor Gods aangezicht, in de hoop en verwachting dat Hij Zijn zegen wil geven over het onderwijs.

Het College van Bestuur,

drs. D. van Meeuwen, lid
drs. W.J. de Potter, voorzitter

1 Beleid en organisatie

1.1 Daar staan we voor

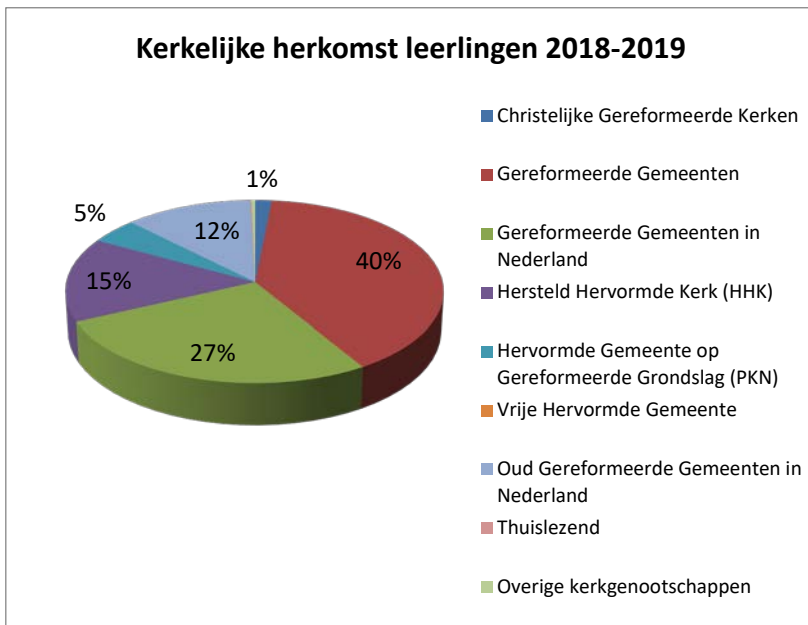
Het Van Lodenstein College is een reformatorische school voor voortgezet onderwijs van Praktijkonderwijs, vmbo (inclusief lwoo) tot en met vwo (inclusief TTO/gymnasium). Naast de algemene onderwijstaken geeft de school ruim aandacht aan de vorming en opvoeding van jonge mensen en aan begeleiding van leerlingen met een extra zorgbehoefte.

Dit betekent dat de school zich in haar taken richt op de brede ontwikkeling van jonge mensen in het perspectief van het grote gebod van Christus in Markus 12:30 en 31: “En gij zult den Heere, uw God, liefhebben uit geheel uw hart, en uit geheel uw ziel, en uit geheel uw verstand, en uit geheel uw kracht. Dit is het eerste gebod. En het tweede, aan dit gelijk, is dit: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf. Er is geen ander gebod, groter dan deze.”

Vanuit deze basis wil het Van Lodenstein College een school zijn waar:

- leerlingen uit de reformatorische gezindte op grond van de Bijbel en de drie Formulieren van Enigheid gewezen worden op de noodzaak van wedergeboorte en bekering en van een leven overeenkomstig het grote gebod;
- leerlingen onderwijs krijgen dat gericht is op het ontdekken en ontwikkelen van de gaven en talenten die de Heere hun gegeven heeft;

- leerlingen kennis, vaardigheden en inzicht verwerven waarmee zij een diploma kunnen behalen dat aansluit bij hun gaven en talenten en waarmee zij een passende vervolgopleiding kunnen volgen;
- leerlingen een apologetische toerusting krijgen én zelfstandig, verantwoordelijk en sociaal gedrag leren waarmee zij – vanuit hun eigen identiteit – hun maatschappelijke opdracht kunnen vervullen;
- leerlingen een eenheid ervaren tussen school, gezin en kerkelijke gemeente, waarbij elk van deze levenskringen een primaire verantwoordelijkheid op het eigen terrein behoudt;
- medewerkers vanuit een doorleefde reformatorische identiteit, met de hun geschonken gaven en talenten, werken aan de ontwikkeling, vorming en opvoeding van leerlingen;
- medewerkers en leerlingen samen werken aan een veilige leer- en leefomgeving.



1.2 Het profiel van de school

Het Van Lodenstein College heeft vijf locaties: Amersfoort, Barneveld, Ede, Hoevelaken en Kesteren. In de tabel is per locatie aangegeven welk onderwijs de leerlingen kunnen volgen.

Cursusjaar 2018 – 2019

Amersfoort	Barneveld	Ede	Hoevelaken	Kesteren
leerjaar 1 en 2: - alle onderwijssoorten ² leerjaar 3-5: - havo leerjaar 3-6: - vwo extra ondersteuning: - integratieklas	leerjaar 1 en 2: - alle onderwijssoorten ² leerjaar 3 - havo en vwo extra ondersteuning: - integratie- en trajectklas (onderbouw), onderwijszorgklas	leerjaar 1-4: - Praktijkonderwijs	leerjaar 3 en 4: - basis- en kaderberoepsgerichte leerweg ³ , gemengde en theoretische leerweg extra ondersteuning: - integratie- en trajectklas (bovenbouw) mbo ⁴ - economie (niveau 2) - voertuigtechniek (niveau 2, 3 en 4 beroepsbegeleidende leerweg)	leerjaar 1 en 2: - alle onderwijssoorten ² leerjaar 3 en 4: - vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg ⁵ , gemengde en theoretische leerweg, havo leerjaar 5: - havo extra ondersteuning: - integratieklas

² Exclusief Praktijkonderwijs.

³ Met de profielen economie & ondernemen, groen, bouwen, wonen & interieur, mobiliteit & transport, produceren, installeren & energie en zorg & welzijn.

⁴ Deze mbo-opleidingen worden aangeboden door het Hoornbeeck College op de locatie Hoevelaken.

⁵ Met de afdelingen economie & ondernemen en zorg & welzijn.

Leerlingaantallen per locatie (peildatum 1 oktober 2018)

	Amersfoort	Barneveld	Ede	Hoevelaken	Kesteren	Totaal
klas 1	226	364	13	-	289	892
klas 2	232	361	15	-	249	857
klas 3	119	149	25	329	269	891
klas 4	272	-	42	346	198	858
klas 5	225	-		-	87	312
klas 6	107	-		-	-	107
totaal	1181	874	95	675	1092	3917

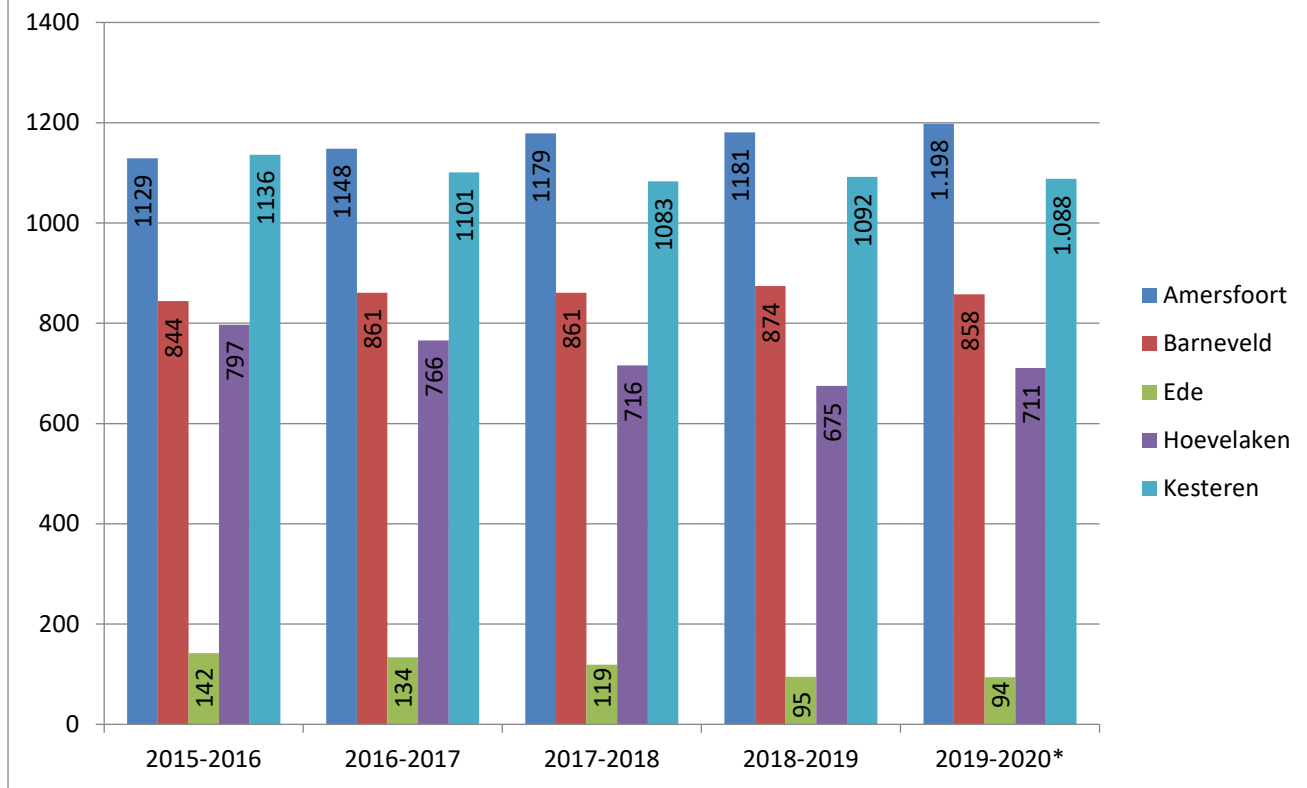
Leerlingaantallen per onderwijstype (peildatum 1 oktober 2018)

studie	klas	aantal leerlingen
Pro	1-4	95
vmbo bk	1-3	890
vmbo gt	1-3	551
vmbo k	4	159
vmbo b	4	98
vmbo g	4	148
vmbo t+	4	27

vmbo t	4	35
havo	1-5	1135
vwo	1-6	779
vavo*		18
Totaal		3935

* De vavo-leerlingen zijn ingeschreven bij onze school, maar volgen het onderwijs bij een Regionaal OpleidingsCentrum (ROC).

Leerlingaantallen laatste 5 jaar



* Prognose voor leerlingaantallen in leerjaar 2019-2020.

1.3 De structuur van de school

Het Van Lodenstein College behoort samen met het Hoornbeeck College tot de Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag.

- Het College van Bestuur bestuurt namens de stichting deze scholen. Het College van Bestuur bestaat uit:
 - drs. W.J. de Potter, voorzitter
 - drs. D. van Meeuwen, lid
- De scholen worden ondersteund door een Centrale Dienst met de afdelingen Financiële Zaken, Personeel & Organisatie en ICT-techniek.
- Het Van Lodenstein College heeft een eigen Directieteam. Het Directieteam bestaat uit:
 - H.P.W. Klaassen, voorzitter
 - drs. H.J. van der Poel, lid
- Elk van de vijf locaties heeft een eigen locatiemanager:
 - A. Heijboer, locatiemanager Amersfoort;
 - A.H.A. Pas, locatiemanager Barneveld en Ede;
 - J.J. Kleijbergen, locatiemanager Hoevelaken;
 - H. van Ekeveld, locatiemanager Kesteren.
- De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur en de hoofdlijnen van het beleid.
- De school heeft een Identiteitsraad die betrokken is bij de identiteitsgebonden aspecten van de school, zoals het toelatings- en benoemingsbeleid.

Managementstructuur

Het Van Lodenstein College wordt geleid door een Directieteam. De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor het (onderwijs)beleid. De school heeft drie sectoren: Praktijkonderwijs, vmbo en havo/vwo. Deze sectoren vormen het hart van de school. De vijf locaties Amersfoort, Barneveld, Ede, Hoevelaken en Kesteren vormen het gezicht van de school.

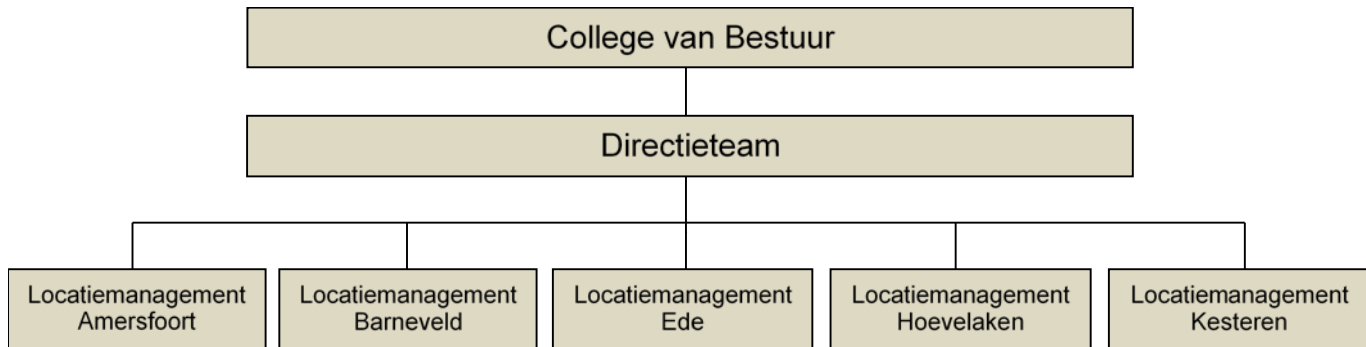
Centrale en decentrale verantwoordelijkheid

De locaties hebben elk een eigen locatiemanagement, bestaande uit een locatiemanager en teammanagers die leiding geven aan de onderwijsteams. De centrale sturing door het Directieteam draagt zorg voor een eenduidig beleid (het hart). De decentrale verantwoordelijkheid op de locatie staat garant voor een betrokken uitvoering van het onderwijs dat past bij de locatie, de leerling en de regio (het gezicht).

Governance code

De Code Goed bestuur van de VO Raad is door de sector zelf vastgesteld. Deze code bevat afspraken en handreikingen voor Raden van Toezicht en Colleges van Bestuur. Het Van Lodenstein College houdt zich aan deze code en dit is op meerdere plaatsen in het jaarverslag terug te vinden. Het College van Bestuur is bezig met een herziening van de statuten en reglementen. Als deze documenten gereed zijn worden ze op de website van de school geplaatst.

Organogram Van Lodenstein College



1.4 Medezeggenschap

In 2018 is maandelijks overleg gevoerd met de Medezeggenschapsraad. De MR bestond uit tien personeelsleden, vijf ouders en vijf leerlingen. Namens het College van Bestuur werd het overleg gevoerd door een lid van het College van Bestuur en een lid van het Directieteam, desgewenst aangevuld met andere functionarissen. Het College van Bestuur heeft ervoor gekozen om naast de onderwerpen die volgens de regelgeving aan de orde moeten komen ook andere belangrijke voorstellen en ontwikkelingen ter informatie of advisering aan de Medezeggenschapsraad voor te leggen. De Medezeggenschapsraad brengt over haar werkzaamheden in 2018 zelf een jaarverslag uit.

1.5 Schoolbeleid

1.5.1 Strategisch beleid

Het strategisch beleid is voor de periode 2015-2020 beschreven in het document 'Richtinggever'. In 2018 is gestart met de actualisering van dit document naar een versie voor 2019-2023. Na de missie, het grote gebod van Christus in Markus 12:30 en 31, volgt de visie met acht onderdelen, bijvoorbeeld:

- vanuit christelijk perspectief wordt gewerkt aan attitudevorming van leerlingen;
- leerlingen worden toegerust om zelfstandig, vanuit de eigen identiteit, hun maatschappelijke opdracht te vervullen.

Na de visie volgen drie hoofdstukken, telkens verdeeld in twee korte paragrafen: wat we zien en wat we willen. De hoofdstukken zijn:

- Identiteit
- Vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en samenleving
- MaatwerkLeefwereld
- De basis op orde

Goede doelen

Onze maatschappelijke betrokkenheid uit zich ook in het organiseren van acties voor goede doelen. Op alle schoollocaties zijn door leerlingen in 2018 acties georganiseerd om geld in te zamelen voor goede doelen. Op deze manier wil de school hen bewust maken van onze bevoorrechte positie ten opzichte van onze naasten die soms in moeilijke omstandigheden verkeren. Dit is een belangrijk thema in het kader van burgerschapsvorming.

Overzicht opbrengsten goede doelen

Locatie	bedrag in €	doel
Amersfoort	37.165	VBOK, Stichting Ondersteuning Gereformeerd onderwijs in Oost-Europa en St. Steun Messias belijdende joden
Barneveld	24.881	GBS en Christelijk onderwijs Schotland
Ede	2.777	Klassetaal
Hoewelaken	11.788	Adoptie
Kesteren	26.100	Woord & Daad
Totaal	102.712	

1.5.2 Beleidsontwikkelingen

Toelatingsbeleid

De school kent een eigen toelatingsbeleid. Dit is in 2018 opnieuw geformuleerd in de termen van het identiteitsprofiel van de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs. In dit beleid is vastgelegd dat de school kinderen toelaat van ouders die lid zijn van een van de in de school participerende kerken en de grondslag van de school onderschrijven. De school is mede opgericht door de ouders en is dienstbaar aan de ouders van genoemde kerken. De prognose van het aantal leerlingen van de school is redelijk stabiel gezien het aantal kinderen op de aanleverende basisscholen.

Contacten met kerkenraden

Kerk én school zijn medeopvoeders. Goed contact tussen beide is daarom van groot belang. Op 18 september 2018 is een avond met kerkenraden gehouden. De lector Identiteit van het Hoornbeeck College hield daar een lezing over 'Keuzegedrag van jongeren in relatie tot de Bijbel'.

Tweefasen vwo Kesteren

In 2017 is de verkenning gestart om te komen tot een tweefasen vwo op de locatie Kesteren. Het doel is om aan de leerlingen die een overgangsbewijs hebben naar 4-vwo in de bovenbouw havo een traject aan te bieden om te kunnen excelleren. Via dit traject kunnen zij na twee jaar bovenbouw havo Kesteren naadloos instromen in 6-vwo in Amersfoort. In 2018 is besloten om met het tweefasen vwo in Kesteren te starten in augustus 2019.

1.5.3 Beleidsresultaten

Onderwijsresultaten

In hoofdstuk 2 worden de onderwijsresultaten beschreven zoals deze door de inspectie zijn beoordeeld. De resultaten zijn over het algemeen naar tevredenheid.

Omdat de resultaten van met name de kaderberoepsgerichte en de gemengde en theoretische leerweg voor het vak Engels nog steeds onder het landelijk gemiddelde liggen, blijft extra inspanning nodig voor dit vak (zie paragraaf 2.5.1).

Een van de hoofdstukken van het strategisch beleidsplan betreft Maatwerk. De ontwikkelingen in 2018 worden in 2.5.2 gerapporteerd.

Conform het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband van reformatorische scholen nemen we de zorgplicht voor alle leerlingen op ons. Om dit in goede banen te leiden functioneert een stuurgroep passend onderwijs onder voorzitterschap van een van de bestuursleden. In 2018 is door het reformatorisch samenwerkingsverband vo in samenwerking met Eleos en het Van

Lodenstein College een voorziening onderwijs en deeltijdbehandeling in Ede gestart: het orthopedagogisch didactisch centrum De Combi. Deze voorziening is gericht op het terugdringen van het aantal thuiszitters in de regio.

Onderwijspersoneel

Bij enkele vakken zijn nog steeds zeer moeilijk te vervullen vacatures, met name bij de talen en exacte vakken. In 2018 is in samenwerking met andere reformatorische scholen voor enkele vakken het 'tekortvakkenlabel' ontwikkeld. Dit houdt in dat aankomende docenten voor zo'n tekortvak (bijvoorbeeld wiskunde, natuur-/scheikunde, produceren, installeren en energie (bovenbouw vmbo), zorg & welzijn (bovenbouw vmbo)) gefaseerd in de opleiding en de school stromen.

Onderwijshuisvesting

In 2018 heeft het interieur van onze locatie Ede een facelift gekregen.

Onderwijsleermiddelen

De uitgaven voor leermiddelen blijven stabiel zoals uit het volgende overzicht blijkt:

- 2014-2015: € 300 per leerling;
- 2015-2016: € 287 per leerling;
- 2016-2017: € 304 per leerling;
- 2017-2018: € 297 per leerling;
- 2018-2019: € 290 per leerling.

ICT en onderwijs

De docententeams en vaksecties zijn steeds bezig met het inpassen van de toenemende mogelijkheden van ICT voor onderwijs. Als verantwoordelijken voor het onderwijs zijn nagenoeg alle docenten in 2018 uitgerust met een persoonlijk device (laptop). De pilot met Chromebooks voor leerlingen in Barneveld is in 2018 niet gecontinueerd vanwege tegenvallende resultaten. In 2018 is de infrastructuur voor de ICT-verbindingen en wifiverbindingen versterkt en de organisatie van ICT in de school aangepast.

Onderwijsverantwoording

Op de site van 'Vensters voor verantwoording' www.venstersvo.nl staan veel gegevens van onze school. We zien deze site als een belangrijk verantwoordingsmiddel in de horizontale lijn richting ouders, burgers, gemeenten, overheid en andere instanties.

1.5.4 Voorgenomen beleid 2019

Leerlingenzorg

In 2019 gaan we werken met het nieuwe schoolondersteuningsprofiel en nemen we een besluit of er op de locatie Kesteren wel of geen trajectklassen komen.

Onderwijsontwikkeling

- De invoering van de nieuwe examenprogramma's vmbo is in 2018 geëvalueerd. Er is tevredenheid over de grote lijnen. Er zijn twee aandachtspunten waaraan we in 2019 willen gaan werken: loopbaan oriëntatie en beroep en het examenmoment voor het centraal examen van het profiel zorg & welzijn.

- In het kader van de stimuleringsregeling van de overheid voor stimulering van sterk technisch onderwijs zijn zowel voor de regio Amersfoort als de Betuwe aanvragen ingediend. Met name voor de locatie Hoevelaken biedt dat mooie perspectieven voor een verdere uitbouw van de technische profielen in de bovenbouw van het vmbo.

Deltaplan Engels

In 2018 zetten de secties Engels zich extra in voor het vak Engels. Het doel is om de resultaten van de leerlingen te verbeteren. Het accent valt daarbij op de kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerwegen. De resultaten van havo en vwo zijn voldoende, de resultaten van het vmbo zijn gedaald ten opzichte van voorgaande jaren. Daarom willen we bij het vmbo in 2019 extra aandacht geven aan Engels. Vertrekpunt hiervoor is het houden van een interne audit aan het begin van 2019.

Onderwijs en ICT

De docententeams en vaksecties zijn steeds bezig met het inpassen van de toenemende mogelijkheden van ICT voor onderwijs. De implementatie van de aanpassing van de infrastructuur voor de ICT-verbindingen en wifiverbindingen in 2018 wordt naar verwachting in 2019 afgerond. Daarnaast is een digitaal samenwerkingsplatform in voorbereiding. De in samenwerking met het Hoornbeek College in 2018 gestarte brede nascholing van de medewerkers tot mediawijze docent willen we in 2019 uitwerken.

2 Onderwijsresultaten en -ontwikkelingen

2.1 Onderwijsresultaten

Ons onderwijs heeft een goede en stabiele kwaliteit (zie ook www.scholenopdekaart.nl). De slaagpercentages, de doorstroom zonder vertraging, de tevredenheid van leerlingen, ouders en inspectie liggen bijna altijd op of boven het landelijke gemiddelde. Enkele zaken die opvallen zijn:

- De doorstroom in het vwo Kesteren is onder de norm. Dit is verklaarbaar omdat op het Van Lodenstein College in Kesteren geen vwo bovenbouw is. Dit geldt ook voor havo/vwo in Barneveld.
- Het onderbouwsucces is voldoende.
- Bij het bovenbouwsucces (de onvertraagde studievoortgang) is de sterke verbetering van het havo in Kesteren ten opzichte van het jaar daarvoor opvallend.
- De examencijfers van de verschillende locaties zijn voldoende, met uitschieters naar boven en naar beneden. Havo in Kesteren en vmbo bb in Hoevelaken scoren hoog. Vmbo gt en kader scoren onder de inspectienorm. Vmbo gt in Hoevelaken scoort op de norm. Dat is een daling ten opzichte van 2017. Om de slechte scores te verbeteren is een plan van aanpak opgesteld.
- De tevredenheid van de leerlingen scoort voor de vijf locaties tussen 5,6 en 7,5. De landelijke leerlingentevredenheid is 6,5. De laagste scores zijn bij de gt in Hoevelaken (5,6) en kb in Kesteren (5,6). De hoogste scores zijn bij bb in Hoevelaken (7,0), bb in Kesteren (7,2) en het Praktijkonderwijs in Ede (7,5). Waar de scores laag zijn, wordt er in teamverband gewerkt aan een verbetering.

2.1.1 Onderwijstijd

Scholen voor het voortgezet onderwijs moeten over de cursusduur van de opleiding voldoen aan een norm voor onderwijstijd en niet meer voor de duur van een cursusjaar. Aan het einde van cursusjaar 2017-2018 bleek dat de getallen van de onderwijstijd voor nagenoeg alle cohorten voldoen aan de overheidsregels. Waar dat niet het geval is, vindt herstel plaats.

2.1.2 Examenresultaten

Van de negen hieronder vermelde slaagpercentages zijn er vier boven het landelijk gemiddelde en vijf lager. De uitslag van het havo in Kesteren is opvallend hoog, de uitslag van vmbo tl/gl was zo'n 5% lager dan het jaar ervoor.

Geslaagden in aantallen en percentages

studie	aantal kandidaten			geslaagden % 2016		geslaagden % 2017		geslaagden % 2018	
	2016	2017	2018	VLC	landelijk*	VLC	landelijk*	VLC	landelijk*
locatie Amersfoort									
vwo	72	82	87	93,1	91,2	92,7	91,0	98,9	91,5
havo	126	132	120	88,9	88,6	87,9	87,2	85,8	87,7
locatie Hoevelaken									
vmbo tl/gl	133	117	124	94,7	94,0	92,3	92,8	87,9	92,5
vmbo kb	165	153	133	95,2	95,8	97,4	96,0	95,5	95,2
vmbo bb	113	118	122	99,1	97,8	100	98,1	100	97,8

locatie Kesteren									
havo	82	56	74	95,1	88,6	96,4	87,2	98,6	87,7
vmbo tl/gl	102	101	81	92,2	94,0	86,1	92,8	88,9	92,5
vmbo kb	26	36	38	100	95,8	94,4	96,0	89,5	95,2
vmbo bb	24	16	23	100	97,8	100	98,1	95,7	97,8

* Op basis van VenstersVO.nl.

Aantallen in- en uitstroom Praktijkonderwijs*

locatie Ede			
	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018
instroom in voor leerjaar 1	21	18	12
zij-instroom voor hogere jaren	4	5	4
schoolomvang	134	119	97
uitstromers met een arbeidsplek	26	27	37
uitstromers naar dagbesteding	4	1	4
uitstromers naar vervolgstudie	1	0	0
uitstromers naar een andere school	3	1	0
uitstromers zonder bestemming	0	1	0
uitstromers naar leren en werken		9	13
ziek thuis		1	0

* Op basis van eigen gegevens.

**Waarvan 2 in combinatie met een vervolgstudie.

2.1.3 Resultaten rekentoets

studie	2016			2017			2018		
	gemiddeld cijfer		percentiel **	gemiddeld cijfer		percentiel **	gemiddeld cijfer		percentiel **
	VLC	landelijk*		VLC	landelijk*		VLC	landelijk*	
locatie Amersfoort									
vwo	7,00	7,35	18	7,63	7,48	72	7,14	7,47	21
havo	6,06	5,84	79	5,67	5,86	25	5,53	5,84	18
locatie Hoevelaken									
vmbo tl/gl	7,15	7,01	61	6,84	7,07	27	7,25	7,12	62
vmbo kb	5,72	6,05	22	6,00	6,09	43	6,20	6,01	69
vmbo bb	5,84	5,87	51	6,07	6,10	45	6,40	6,01	72
locatie Kesteren									
havo	6,04	5,84	77	6,06	5,86	75	5,67	5,84	31
vmbo tl/gl	6,49	7,01	13	6,76	7,07	21	7,05	7,12	44
vmbo kb	5,77	6,05	24	5,08	6,09	3	5,53	6,01	13
vmbo bb	4,92	5,87	7	6,06	6,10	45	4,26	6,01	3

* Op basis van VenstersVO.nl.

** Percentiel 75 betekent dat 25% van de scholen hoger scoort.

2.2 Beoordeling en opbrengsten

2.2.1 Beoordeling door inspectie

De onderwijsinspectie heeft per locatie een totaaloordeel⁶ gegeven over het onderwijs. Alle locaties scoren voldoende en vallen onder het basistoezicht van de Inspectie. In de volgende tabellen zijn deze oordelen weergegeven. De locatie Hoevelaken heeft geen totaaloordeel gekregen omdat deze locatie alleen bovenbouwklassen heeft. De vmbo-afdeling in Barneveld krijgt geen oordeel van de inspectie omdat de derde klas in het aanbod ontbreekt.

locatie Amersfoort			
havo		vwo	
voldoende		voldoende	
locatie Hoevelaken			
vmbo bb	vmbo kb	vmbo gl/tl	
geen oordeel	geen oordeel	geen oordeel	
locatie Kesteren			
vmbo bb	vmbo kb	vmbo gl/tl	havo
voldoende	voldoende	voldoende	voldoende
locatie Barneveld			
havo		vwo	
voldoende		voldoende	

*op basis van gegevens DUO/VenstersVO

2.2.2 Sturen op opbrengsten

Het Van Lodenstein College stuurt op onderwijsopbrengsten vanuit de gegevens zoals de onderwijsinspectie die ook hanteert in de zogenaamde 'opbrengstenkaart'. Deze opbrengstenkaart verschijnt in de maand maart. Dankzij een intern controlesysteem zijn we in staat om in de maand oktober reeds te voorspellen hoe deze opbrengstenkaart eruit zal zien. Deze gegevens zijn dan uitgangspunt voor de leidinggevenden om te sturen op de opbrengsten in hun afdeling. In deze opbrengstenkaart staan vier zaken centraal.

Opbrengstenkaart 2018 Van Lodenstein College

	onderbouwpositie ten opzichte van advies primair onderwijs	onderbouwsnelheid	bovenbouwsucces	examencijfers
positie ten opzichte van inspectienorm	op alle locaties boven de norm	op alle locaties boven de norm	Op alle locaties op of boven de norm, behalve bij havo in Barneveld en vwo in Barneveld en Kesteren. In Amersfoort voor havo onder het driejaarsgemiddelde.	In Amersfoort boven de norm, in Kesteren gt onder de norm, in Hoevelaken boven de norm.
toelichting			De locatie Barneveld heeft geen bovenbouw havo en vwo; Kesteren heeft geen bovenbouw vwo.	

2.3 Ontwikkelingen

2.3.1 Schoolbrede ontwikkelingen

- Er is bijzondere aandacht voor identiteit door een speciale startdag voor de leiding over dit onderwerp, er is een contactgroep voor het basisonderwijs gestart over het thema vorming en in 2018 is de studiedag over vorming voor het gehele personeel in 2019 voorbereid.
- In Hoevelaken en Kesteren werd in het kader van het Leerlab gewerkt met de digitale component van een methode voor onder andere het vak scheikunde. Het gaat daarbij niet primair om scheikunde maar om differentiatie en de toepassing in meerdere vakken.

2.3.2 Ontwikkelingen sector Praktijkonderwijs

In het Praktijkonderwijs heeft het ontwerpteam met het nadenken over het nieuwe curriculum als onderlegger voor de nieuwe lessentabel.

2.3.3 Ontwikkelingen sector vmbo

- In 2016 startte het vmbo met de vernieuwde profielen. Aan het eind van cursusjaar 2017-2018 deden de eerste leerlingen eindexamen in de vernieuwde profielen.
- In 2018 is het vernieuwde vmbo geëvalueerd. In 2019 zal deze evaluatie worden besproken. Een van de aandachtspunten is loopbaan oriëntatie en beroep. Tweetalig vmbo heeft op de locatie Barneveld in de onderbouw een vaste plek verworven.
- In 2018 is een begin gemaakt met het project Sterk Technisch vmbo. Met extra geld van de overheid zal er een aantal jaren achter elkaar in samenwerking met mbo, bedrijven en andere vmbo-scholen in de regio gewerkt worden aan versterking van de technische vmbo-profielen. De

locatie Hoevelaken werkt daarbij samen met scholen in Amersfoort en omstreken. De locatie Kesteren werkt samen met scholen in de Betuwe.

2.3.4 Ontwikkelingen sector havo/vwo

In 2018 is het tweefasen vwo voorbereid in een samenwerking tussen de locaties Kesteren en Amersfoort. Tweefasen vwo houdt in dat havoleerlingen met de ambitie om door te stromen naar het vwo een speciaal programma volgen in leerjaar 4 en 5 van het havo in Kesteren. Deze leerlingen behalen een havodiploma en kunnen daarna direct doorstromen naar 6-vwo en examen doen in Amersfoort.

2.4 Samenwerking

2.4.1 Samenwerking met basisscholen

- In 2018 is in overleg door de locatie Kesteren een doorstroomprogramma opgesteld met de Eben-Haëzerschool in Opheusden. Het doel is om de doorstroom van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs te verbeteren. Beide scholen hebben daartoe een plan opgesteld dat wordt uitgevoerd door de basisschool en na de zomervakantie is opgepakt door onze locatie in Kesteren. Het kader van dit plan is het actieprogramma van de overheid om gelijke kansen voor jongeren met ongelijke sociaal-economische achtergronden te bevorderen. Voor dit doorstroomprogramma ontvangt de school een subsidie.
- Een soortgelijk traject is er op de locatie in Barneveld waar eveneens in hetzelfde kader gewerkt wordt aan de doorstroming vanuit de basisscholen. Bij beide locaties is de ambitie om vanuit deze projecten te leren hoe de doorstroom in de toekomst verder kan worden verbeterd. In 2017 is tussen de basisscholen en het Van Lodenstein College een overleg gestart rond het onderwerp

‘vorming’. In dit kader is in 2018 afgesproken dat de basisscholen een bijdrage leveren aan de bezinningsdag van onze school in 2019 over Persoonlijke (her-)vorming.

2.4.2 Samenwerking met het vervolgonderwijs

- Met Driestar hogeschool werken we samen in het kader van de pabo-opleiding. We streven ernaar om de voor de pabo verplichte rekentoets al in het examenjaar van havo of vwo aan te bieden. Onze leerlingen kunnen de toetsen dan al halen voordat ze naar het hbo gaan.
- In leerjaar 5 van de havo wordt de leerlingen als voorbereiding op de pabotoets een module rekenen aangeboden.
- In leerjaar 5 van de havo bieden we na de centrale examens een kort voorbereidingstraject aan voor de toelatingstoetsen. Dit is op vrijwillige basis.
- Er zijn ook toelatingstoetsen voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Ook hier proberen we in samenwerking met Driestar hogeschool de toekomstige pabostudenten zo goed mogelijk voor te bereiden.
- Als leerlingen zakken voor het examen kunnen ze voor het vak waarvoor ze gezakt zijn een herkansing doen in het jaar na het examen via het vavo-traject.
- Van onze leerlingen volgden er in 2017-2018 negentien het vavo-traject. We hebben voor het vavo-traject met diverse Regionale OpleidingsCentra (ROC's) contracten afgesloten.
- Ook in 2018 werd een deel van het schoolgebouw in Hoevelaken gebruikt door het Hoornbeeck College voor de opleidingen mobiliteit en transport. In 2018 is tussen beide scholen intensief overlegd over de onderwijsruimtes die het Hoornbeeck College in de komende tijd nodig heeft. In 2019 zal voor het Hoornbeeck College op het terrein van in Hoevelaken een uitbreiding van onderwijsruimtes plaatsvinden.

Opleidingen van het Hoornbeek College die in Hoevelaken worden gegeven

Sector	Naam opleiding	niveau	aantal studenten per september 2016	aantal studenten per september 2017	aantal studenten per september 2018
Mobiliteit	chauffeur wegvervoer	2	10	27	31
Mobiliteit	Autotechnicus	2	31	15	9
Mobiliteit	Bedrijfsautotechnicus	2	8	2	2
Mobiliteit	Eerste autotechnicus	3	34	84	65
Mobiliteit	Eerste bedrijfsautotechnicus	3	8	13	19
Mobiliteit	Monteur mobiele werktuigen	2	12	8	8
Mobiliteit	Allround monteur mobiele werktuigen	3	10	15	28
Mobiliteit	Technisch Specialist Personenauto's	4	15	14	16
Economie	Verkoper (handel)	2	18	18	15

2.5 Prestatiebox (verbetercultuur)

Ook in 2018 heeft de overheid extra gelden via de Prestatiebox beschikbaar gesteld die bestemd zijn voor de kernpunten uit het sectorakkoord van de overheid met de vo-sector. Het gaat daarbij om uitdagend onderwijs (meer aandacht en uitdaging voor toptalenten en brede vorming voor alle leerlingen), de lerende organisatie, professionalisering en deskundigheidsbevordering leraren en professionalisering van schoolleiders en bestuurders. Op onze school wordt bijzondere aandacht

gegeven aan de onderwerpen Engels, maatwerk en professionalisering (voor dit laatste onderwerp zie verder de paragraaf over Personeel).

2.5.1 Project Engels

De belangrijkste conclusies en opmerkingen op basis van de cijfers voor het centraal examen Engels zijn:

- in 2015 scoorde geen van de streams een onvoldoende;
- in 2016 scoorden 5 van de 13 streams onvoldoende;
- in 2017 scoorden alle streams weer een voldoende;
- In 2018 scoorden 3 vmbo-streams een onvoldoende.

De tegenvallende resultaten in 2018 waren aanleiding tot het voorbereiden van een interne audit Engels op het vmbo voor het voorjaar 2019. Intussen wordt met behulp van het Deltaplan Engels verder gewerkt aan het versterken van de resultaten voor dit vak.

2.5.2 Maatwerk

Maatwerk is een zeer belangrijk middel om met de leerlingen te werken aan de ontwikkeling van hun identiteit en de kennis en vaardigheden die voor vervolgstudie en werk nodig zijn.

Veel faciliteiten in de school op het gebied van passend onderwijs hebben alles te maken met maatwerk, bijvoorbeeld het Zorg Advies Team (ZAT), de trajectklassen, de integratieklassen, de onderwijszorgklas, SOVA-trainingen, faalangstreductietraining, dyslexiebegeleiding en de coördinator sociale veiligheid.

De kern van het maatwerk vindt plaats in de onderwijsteams. Enkele vormen van uitwerking van het maatwerk zijn:

- In de basisberoepsgerichte leerweg met lwoo-leerlingen werken we met een groepshandelingsplan en/of een individueel handelingsplan. Daarin is per leerling de nodige extra ondersteuning uitgewerkt.
- Talentbegeleiders werken met ongeveer vijftien leerlingen die extra aandacht krijgen bij het aanleren van executieve vaardigheden.
- Hoogbegaafde leerlingen krijgen extra projecten aangeboden, bijvoorbeeld om te leren plannen of het verschil te maken tussen denken en doen.
- In onderbouwklassen met dubbele niveaus (dakpanklas) geven we leerlingen gelegenheid te verkennen welk niveau het beste bij hen past.
- In bovenbouwklassen is eigen werktijd of keuzetijd waarin leerlingen kunnen werken aan onderwerpen naar keuze.
- In bovenbouwklassen kunnen in een aantal gevallen extra vakken worden gevolgd of kan in een hoger tempo worden gewerkt.

2.6 Leerlingenzorg

2.6.1 Passend onderwijs

Passend onderwijs kreeg op de locaties vorm. Binnen de extra ondersteuning is dat op de locatie voor Praktijkonderwijs in Ede, in de integratieklassen, de trajectklassen, het orthopedagogisch didactisch centrum De Combi (onderwijs deeltijd met hulpverlening) in Ede en in de onderwijszorgklas (OZK) in Barneveld. Deze vormen van extra ondersteuning zijn vooral maatwerk

op leerlingenniveau (afgestemd op gedrag, sociaal-emotioneel welbevinden enzovoort). We zien het als een zegen dat de school de middelen en de mogelijkheden hiervoor heeft.

De locaties investeerden ook in de basisondersteuning (bijvoorbeeld door scholing van collega's in contextuele leerlingbegeleiding, omgangskunde, coaching van docenten door ambulante begeleiders, scholing in differentiatie enzovoort). De basisondersteuning vond vooral plaats vanuit de Zorg Advies Teams (ZAT's), de dyslexiecoaches, trainers sociale vaardigheden/weerbaarheid, trainers omgaan met faalangst, ondersteuning van lwoo-leerlingen, coördinatoren sociale veiligheid en niet in het minst door de basis(zorg) die elke mentor biedt.

Het schoolondersteuningsprofiel (dat jaarlijks vastgesteld wordt) beschrijft vanuit de missie en visie van de school de mogelijkheden en de grenzen van onze ondersteuning.

We maken deel uit van het landelijke samenwerkingsverband vo voor reformatrische scholen (RefSVO). Met het RefSVO werd ook in 2018 op een plezierige wijze samengewerkt. Via hen krijgen we vanuit de overheid de gelden voor de extra ondersteuning. Als school geven we aan hen elk kwartaal de thuiszittende leerlingen door. Het RefSVO constateerde dat het VLC met De Combi in Ede en de OZK in Barneveld een dekkend netwerk voor passend onderwijs aanbiedt.

De OZK is een voortzetting (in andere vorm) van de vroegere reboundvoorziening van de school. Er is zeker nog plaats voor 'rebound'leerlingen die vanwege hun gedrag tijdelijk een andere plek krijgen. Maar aan die functie bleek gaandeweg minder behoefte, omdat integratie- en trajectklassen al veel gedragsmoeilijke leerlingen ondersteunen. De OZK heeft een bredere functie. Zo kan een periode daar als observatie dienen, zodat duidelijk wordt waar een leerling daarna het beste definitief

ondersteund kan worden. Er worden ook leerlingen ondersteund die vanuit De Combi terugkomen in het regulier onderwijs. Vaak kan zo'n leerling nog niet direct terug naar de eigen locatie. Vanuit de OZK kan in een veilige setting rustig toegewerkt worden naar die terugkeer.

De contacten met het voortgezet speciaal onderwijs (vso; Obadjaschool in Apeldoorn) werden minder frequent. Verwijzingen naar het vso zijn steeds minder nodig. In het schooljaar 2016-2017 waren er achttien verwijzingen (cluster-4-gedragsproblematiek); in 2017-2018 slechts drie. Een bewijs dat we als school passend onderwijs steeds beter vorm kunnen en mogen geven.

2.6.2 Basisondersteuning

Mentoraat

De mentor was het eerste aanspreekpunt in de leerlingbegeleiding. Onder het mentoraat valt ook de loopbaan oriëntatie en beroep (LOB).

Pesten (sociale veiligheid)

Ook in 2018 werd aandacht besteed aan het terugdringen van pesten, bijvoorbeeld via acties in de 'Week tegen pesten', het 'puntje van de week', in mentorlessen (bijvoorbeeld aandacht voor positieve groepsvorming) enzovoort. Uit enquêtes blijkt dat leerlingen het schoolklimaat en de veiligheid op school positief waarderen (over het algemeen ligt die waardering op het landelijke gemiddelde of hoger; zie www.scholenopdekaart.nl). Als school zijn we op het punt van sociale veiligheid steeds alert.

Het werk van de Zorg Advies Teams

Het aantal leerlingen dat begeleid werd door de Zorg Advies Teams (ZAT's) van de vijf locaties was 7,2% van de leerlingen. Dat is ongeveer gelijk aan de 7,4% in het vorige verslagjaar. We blijven hiermee ruim onder de 10% van de leerlingen, waarmee we onze doelstelling hebben gehaald. De begeleiding vanuit het ZAT kon bij ruim 55% van de leerlingen afgerond worden. Daarmee is het gestelde doel (50%) gehaald.

Van de leerlingen volgde 1,3% een sociale vaardigheidstraining en 0,8% een faalangstreductietraining. Deze percentages blijven binnen het afgesproken streefcijfer van 1,5%.

We blijven alert op het registreren van verzuim. Naast een automatische verzuimkoppeling tussen ons leerlingvolgsysteem Magister en DUO blijft het spreekuur van leerplicht heel waardevol. In verband met de algemene verordening gegevensbescherming mag de leerplichtambtenaar echter geen leerlingen uit een andere gemeente meer oproepen voor een gesprek. Daardoor intensiveren de contacten van teammanagers, coördinatoren en ZAT-medewerkers met Leerplicht (op afstand telefonisch).

We proberen zoveel mogelijk thuiszittende leerlingen te voorkomen. Het merendeel van deze thuiszitters kampt met ernstige problemen die voor een groot deel buiten de invloedssfeer van de school liggen. In 2018 hadden we achttien thuiszitters (tegen zestien in 2017). Elke thuiszitter is er één teveel; daarom halen we onze doelstelling op dit punt niet. Meerdere thuiszitters kregen (tijdelijk) vrijstelling van leerplicht.

De ZAT's hadden een gelijk aantal keren contact met Veilig Thuis (acht keer; evenals in 2017). In 2018 werden zes leerlingen geregistreerd in de Verwijsindex Risicjongeren (in 2017 zeventien keer). We doen dit in het belang van onze leerlingen, zodat bijvoorbeeld sneller gewerkt gaat worden aan een veilige situatie voor de betreffende leerling.

Aantallen leerlingen Van Lodenstein College (ZAT en dyslexie)

Locatie	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Begeleiding door orthopedagoog, counselor of smw'er (ZAT)	378 (9,3%)	299 (7,4%)	282 (7,2%)
Training sociale vaardigheden en faalangstreductie	78 (1,9%)	82 (2,0%)	77 (2,0%)
Begeleiding omgaan met dyslexie (officiële dyslexieverklaring)	318 (7,8%)	293 (7,3%)	282 (7,1%)

Dyslexie

Het aantal leerlingen met een officiële dyslexieverklaring daalde licht van 7,3% in 2017 naar 7,1% van de leerlingen (2018). De meeste dyslectische leerlingen kunnen met kleine aanpassingen (bijvoorbeeld 20% extra tijd voor toetsen en examens en het soepeler rekenen van spellingfouten bij de talen) hun diploma halen. Van hen had 0,8% intensieve begeleiding nodig; daarmee blijven we binnen het gestelde doel (1,0%).

Leerlingen krijgen minder snel een dyslexieverklaring tijdens hun schoolloopbaan op de basisschool of het vo. Als vo-school bieden we de leerling eerst een remedieertraject (spelling en lezen) aan. Als blijkt dat dit niet helpt, zullen we de leerling pas doorsturen voor een officieel onderzoek naar dyslexie.

Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie

Slechts een gering aantal leerlingen ervaart hardnekkige problemen op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie. Van het ontwikkelde beleid voor het aanpakken van deze problemen (remediëren) wordt incidenteel gebruik gemaakt.

Lwoo

Het aantal leerlingen met een aanwijzing leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) bleef stabiel (in 2017 en 2018 8,3% van de leerlingen). De lwoo-leerlingen krijgen meestal les in kleinere groepen en er wordt met hen gewerkt aan het wegwerken van leerachterstanden. Deze achterstanden worden periodiek gemeten. Het percentage lwoo-leerlingen bleef duidelijk onder dat van 2012. Dat is gunstig omdat het budget van 2012 uitgangspunt is bij de financiering van het aantal lwoo-leerlingen.

Aantal leerlingen begeleid met lwoo-indicatie

2017-2018	totaal	lwoo	% lwoo
Amersfoort	1193	39	3,2
Barneveld	861	74	8,6
Ede	119 (Pro)	0	0,0
Hoevelaken	717	157	21,9
Kesteren	1083	60	5,5
VLC totaal	3973	330	8,3

Lwoo: 2014-2015 **9,9%** – 2015-2016: **8,5%**, 2016-2017: **8,3%**.

2.6.3 Extra ondersteuning

De Commissie Zorgtoewijzing (CZ) bepaalt of leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Er werden 109 leerlingen besproken (zestien meer dan vorig jaar). Via de CZ wordt aan leerlingen een arrangement (bijvoorbeeld integratieklas of trajectklas) toegekend. Ook wordt er bepaald of een leerling in aanmerking komt voor een toelaatbaarheidsverklaring vso. In dat geval wordt het dossier doorgestuurd naar Het Loket van het RefSVO. Dit loket is bevoegd een toelaatbaarheidsverklaring af te geven.

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, maken we een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt in ons leerlingvolgsysteem Magister ingevoerd en uitgewisseld met de overheid (DUO).

Onderwijszorgklas (OZK)

In de reboundvoorziening werd in het schooljaar 2017-2018 maar één leerling negen weken begeleid. In paragraaf 2.6.1 is de veranderde functie van de reboundvoorziening (nu OZK) toegelicht. We merken dat de OZK door zijn bredere functie in een behoefte voorziet (vanaf het cursusjaar 2018-2019). Bijvoorbeeld leerlingen die vanaf De Combi komen, vinden er een (tijdelijke) veilige plek.

Integratieklassen

De integratieklassen bieden voor de leerlingen die dit nodig hebben een veilige basis, waar ze (indien nodig) de dag beginnen en eindigen en waarop ze gedurende de hele dag kunnen terugvallen als het in een vakles (even) niet gaat. In deze integratieklassen zitten leerlingen uit

verschillende leerjaren en niveaus bij elkaar. De mentor van de integratieklas heeft intensief contact met de ouders.

Vanuit de integratieklassen werden dit jaar heel wat cluster-4-leerlingen begeleid. Elke locatie (behalve de Pro-locatie) telt twee integratieklassen. Via oplossingsgericht coachen lukt het om meer leerlingen te begeleiden door één mentor. De leerling wordt meer 'eigenaar' gemaakt van de leerdoelen.

Het aantal cluster-4-leerlingen groeide van 183 (131 in de integratieklas) naar 228 (153 in de integratieklas) leerlingen. Deze groei houdt verband met de verdere uitbouw van de trajectklassen en de groei van het aantal leerlingen in de integratieklassen. Daarnaast zijn er nog Pro-leerlingen met een cluster-4-indicatie. In het algemeen zien we het aantal leerlingen met gedragsgebonden beperkingen dat bij onze school aangemeld wordt steeds toenemen.

Trajectklassen

Leerlingen die een nog meer beschermde omgeving nodig hebben, komen in aanmerking voor de trajectklassen. Dit is een onderwijsomgeving die te vergelijken is met het voortgezet speciaal onderwijs. Deze leerlingen krijgen de hele week les van hun eigen mentor, daarin geassisteerd door een onderwijsassistent. Vanuit deze trajectklassen is ook integratie in het reguliere onderwijs mogelijk.

- In Hoevelaken werd voor leerjaar 3-vmbo met een tweede trajectklas gestart. Fasegewijs bouwen we het aantal trajectklassen uit naar voor elk leerjaar (1 t/m 4) twee trajectklassen.

- Het slagingspercentage van deze leerlingen in leerjaar 4-vmbo lag op 100% (er zijn leerlingen bij die drie jaar over de bovenbouw van het vmbo gedaan hebben; deze leerlingen hebben namelijk soms baat bij een gespreid examen).
- De expertise-ontwikkeling van de medewerkers extra ondersteuning had ook dit jaar de aandacht. Met de Donnerschool hebben we een contract voor het leveren van ambulante begeleiding voor integratie- en trajectklassen. Op deze wijze coachen zij ook onze medewerkers.

Praktijkonderwijs

Op de locatie Ede volgden 119 leerlingen het onderwijs (schooljaar 2017-2018). Vanaf 1 augustus 2018 is de locatie gestart met 95 leerlingen. Deze terugloop vindt zijn oorzaak in de uitstroom van een incidenteel grote groep leerjaar 4 naar de arbeidsmarkt. Pro-leerlingen werken met een individueel ontwikkelplan (vergelijkbaar met het OPP in integratie- en trajectklassen).

Overige clusters

De leerlingen binnen de clusters 1 (visueel gehandicapt), 2 (doof / slecht horend) en 3 (langdurig ziek / lichamelijk gehandicapt) werden (voor zover nodig) begeleid op de locaties.

Aantal leerlingen clusters

Cluster	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 (visuele handicaps)	3	2	0
2 (gehoor-/spraakproblemen, etc.)	15	11	10
3 (chronisch ziek/lichamelijke handicaps)	12	10	5
4 (autisme, ADHD, etc.)	160	183	228
Totaal	190	206	243

Voortgezet speciaal onderwijs

Er werden door onze school vijf leerlingen (twee cluster 3 en drie cluster 4; waarvoor Het Loket van ons RefSVO een toelaatbaarheidsverklaring afgaf) verwezen naar het vso (een jaar eerder waren dat er nog negentien). Daarmee is ons doel om het aantal verwijzingen drastisch omlaag te brengen, gehaald. Aan het eind van paragraaf 2.6.1 is al genoemd dat we daarmee als school een vrijwel dekkend aanbod bieden voor wat betreft passend onderwijs. Gemeenten zijn daar ook content mee, omdat daardoor het leerlingenvervoer minder kost.

3 Bedrijfsvoering

3.1 Personeel

3.1.1 Identiteit

We hechten eraan dat binnen elk vak duidelijk is hoe de identiteit is verbonden met de vakinhoud. Dit leggen we vast in het vakwerkplan.

Startende docenten volgen de toerustingscursus 'Weten & Belijden' ofwel Godsdienstige Pedagogische Vorming (GPV). Deze cursus bestaat uit vijf modules. In het algemeen scoort de door het Van Lodenstein College gegeven cursus goed.

Evaluatiescore GPV-cursus 2017-2018*

Totaal - modulen		Refvo- school 1	Refvo- school 2	Refvo- school 3	Refvo- school 4	Refvo- school 5	Refvo- school 6	Van Lodenstein College	Refvo- school 7	Totaal
Het eindoordeel	N	16	19	17	60	14	19	53	17	215
	Gem.	3,94	3,68	3,29	3,88	4,36	3,47	3,81	2,94	3,73
	S.D.	,574	,582	,772	,825	,633	,905	,652	,966	,811

*Een gemiddelde van 3,50 en lager vraagt bespreking. De VLC-enquête was ingevuld door ongeveer 50 cursisten. In totaal waren er vanuit de acht scholen voor reformatoerisch voortgezet onderwijs ruim 200 enquêtes ingevuld.

In- en doorstroom deelname GPV-cursus 2017-2018

	Aantal nieuw benoemde docenten	Volledige vrijstelling	Gedeeltelijke vrijstelling	Bezig met de cursus	Nog entreegesprek voeren	Begint niet direct maar later	In eerder cursusjaar gestart en cursus afgerond
2017-2018	18	2	4	10	8	0	21
2016-2017	24	9	4	4	3	8	6

GPV-cursus voor onderwijs ondersteunend personeel

Op verzoek van de zeven reformatorische VO-scholen, heeft het Hoornbeek College in 2017 ook voor onderwijs ondersteunend personeel een leergang Godsdienstige Pedagogische Vorming ontwikkeld. Het betreft een cursus van 5 dagen (van 5,5 uur). In 2017 zijn de eerste twee groepen OOP-collega's van de verschillende locaties aan de slag gegaan met deze leergang (33 medewerkers). In 2018 waren dat er zes. Voor nieuwe OOP-collega's is de cursus standaard onderdeel van het inwerktraject.

3.1.2 Collectieve Arbeidsovereenkomst (CAO)

De werkgeversorganisatie VO-raad en verschillende vakorganisaties hebben in 2018 een nieuwe cao afgesloten. De looptijd van de cao is van 1 juni 2018 tot 1 oktober 2019. In de salarisschalen van de nieuwe cao is een structurele salarisverhoging van 2,35% in 2018 verwerkt. Daarnaast is in oktober 2018 een eenmalige uitkering van 1% van het bruto jaarsalaris verstrekt. Voor juni 2019 staat nog een salarisverhoging van 2,15% gepland. De bekostiging vanuit de overheid is helaas niet helemaal toereikend om deze salarisverhogingen te compenseren.

Naast financiële veranderingen in de cao zijn de belangrijkste afspraken:

- Voor het onderwijzend personeel worden in het kader van werkdrukvermindering en professionalisering maximaal 50 klokuren vrijgespeeld voor ontwikkeltijd.
- Voor het ondersteunend personeel wordt in het komend jaar het budget voor scholing gelijk getrokken met het onderwijzend personeel; beide groepen ontvangen straks 600 euro per jaar.
- Voor onbevoegde leraren is een afwijking van de ketenbepaling afgesproken waardoor er voor de duur van maximaal vier jaar tijdelijke dienstverbanden mogelijk zijn.

Taakbeleid

In de cao van het voorgezet onderwijs is afgesproken dat voor het onderwijzend personeel 50 uur aan ontwikkeltijd wordt vrijgemaakt. Eind 2018 heeft de eerste inventarisatie plaatsgevonden om deze 50 uur op korte termijn te realiseren. Om op de lange termijn voor een toekomstbestendig taakbeleid te zorgen, is een eerste aanzet gedaan. Verder afstemming met betrekking tot taakbeleid zal in 2019 in afstemming met de Medezeggenschapsraad plaatsvinden.

Werkkostenregeling

In 2012 is binnen de SORG de werkkostenregeling ingevoerd: de gehele regeling van belaste en onbelaste vergoedingen en verstrekkingen aan het personeel. Sinds 1 januari 2015 is deze regeling verplicht voor elke organisatie. In de afgelopen jaren zijn de uitruilmogelijkheden binnen de werkkostenregeling voor het personeel uitgebreid vanwege de beschikbare vrije ruimte. We hebben vijf regelingen waar medewerkers (geheel vrijblijvend) aan mee kunnen doen:

- Fietsregeling
- Regeling vakbondscontributie
- Kliksafevergoeding

- Uitrustingsregeling € 300 voor diverse doeleinden: RD-abonnement (1), (medisch) fitnessabonnement (2), boeken op vakgebied/identiteit (3), gefilterd internet (4), lidmaatschap van een beroepsvereniging (5) kosten cursussen/opleidingen identiteit (6) en mobile device (7)
- Uitrustingsregeling eindejaarsuitkering voor vergoeding reiskosten woon-werkverkeer. In 2018 is de mogelijkheid voor het aanschaffen van een fiets verder uitgebreid (e-bike tot maximaal € 1,500 onder voorwaarden). Dit heeft geresulteerd in een groter aantal aanvragen.

3.1.3 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage laat in 2018 (4,74%) een daling zien ten opzichte van 2017 (5,14%). Het landelijk gemiddelde verzuimpercentage is in 2017 gestegen naar 5,3% (OP). Het Van Lodenstein College zit iets onder het landelijke gemiddelde. De meldingsfrequentie is gestegen van 1,56 naar 1,66. Dat betekent dat een medewerker op het Van Lodenstein College zich gemiddeld 1,66 keer heeft ziek gemeld in 2018. De meldingsfrequentie is een belangrijke voorspeller voor langdurig verzuim.

Het verzuimpercentage is bij de leeftijdsgroepen van 55 tot en met 64 jaar en 64 jaar en ouder het hoogst. Dit kalenderjaar heeft het Van Lodenstein College het beleid duurzame inzetbaarheid voor oudere medewerkers geïmplementeerd.

In 2018 is gestart met een pilot op de locatie Kesteren. De arbodienst is nauw betrokken bij het verzuimproces en zij ondersteunen leidinggevenden bij het begeleiden van zieke medewerkers of medewerkers die frequent verzuimen. Het doel van deze pilot is dat de betrokkenheid bij en begeleiding van zieke medewerkers wordt geoptimaliseerd.

3.1.4 Duurzame inzetbaarheid

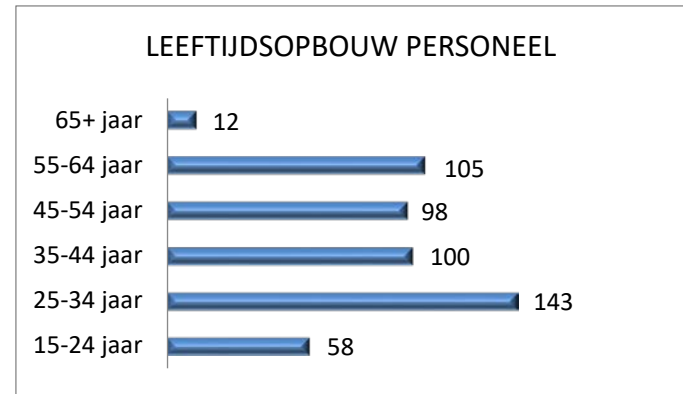
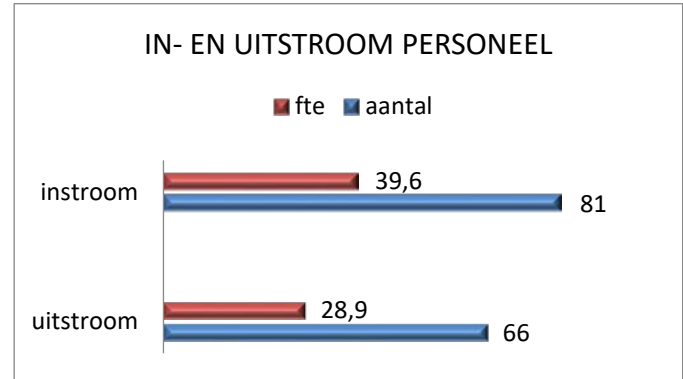
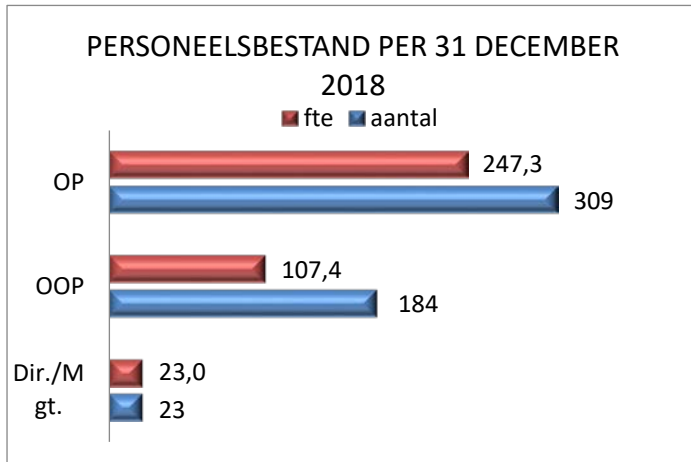
In verband met de stijgende AOW-leeftijd neemt het aantal oudere werknemers toe. Gezien het hoge verzuimpercentage in de leeftijdsgroep van 55 jaar tot en met 64 jaar is het Van Lodenstein College eind 2016 een onderzoek gestart naar de belemmeringen die deze leeftijdsgroep ervaart en wat mogelijke oplossingen zouden kunnen zijn in het kader van duurzame inzetbaarheid. In 2017 heeft dit een vervolg gekregen. Aan de hand van een enquête, groepsbijeenkomsten en bijeenkomsten met leidinggevendenden is dit thema verder opgepakt. Op basis van deze resultaten is er een visie opgesteld, zijn uitgangspunten geformuleerd en maatregelen ontwikkeld die ingezet kunnen worden om mensen duurzaam inzetbaar te houden. Per 1 augustus 2018 is het beleid geïmplementeerd.

Belangrijke speerpunten in het beleid zijn: maatwerk, verantwoordelijkheid voor zowel werkgever als werknemer en communicatie.

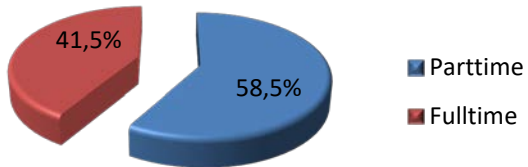
3.1.5 Participatiewet

De afgelopen jaren zijn op de verschillende locaties inspanningen gedaan om medewerkers te benoemen in het kader van de Participatiewet. Dit betreft medewerkers met een afstand tot de arbeidsmarkt. Ondanks contacten met scholen voor speciaal onderwijs, bemiddelingsbureaus en kerkenraden is het op het merendeel van de locaties niet mogelijk gebleken om medewerkers met een afstand tot de arbeidsmarkt te benoemen. Landelijk is deze trend ook zichtbaar; het blijft lastig om in het kader van deze wetgeving de juiste personen te vinden. In 2018 zijn er ruim 5 participatiebanen gerealiseerd. In 2020 wil de overheid een eerste officiële meting doen (over 2019). Het gestelde quotum voor 2019 is ruim 11 participatiebanen. Het Van Lodenstein College streeft ernaar om dit te behalen.

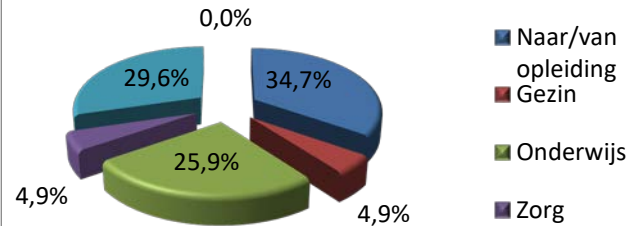
3.1.6 Kengetallen



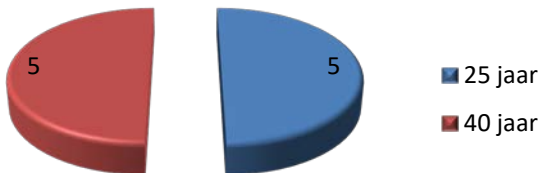
FULLTIME/PARTTIME BETREKKINGEN



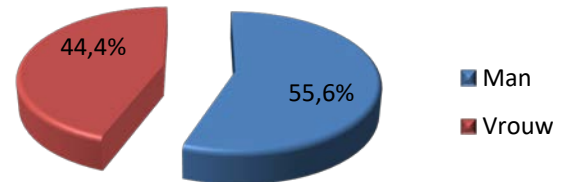
HERKOMST BIJ BENOEMING



AANTAL JUBILEA BIJ ONDERWIJS



VERDELING MAN/VROUW



3.1.7. Professionalisering

Bevoegd/onbevoegd

In het onderwijs is het bezitten van een onderwijsbevoegdheid een wettelijke voorwaarde voor het lesgeven. Docenten die geen bevoegdheid hebben, moeten een opleiding volgen om deze bevoegdheid te behalen. Op 31 december 2018 werken er 313 docenten op het Van Lodenstein College. Daarvan zijn er 268 bevoegd en 45 onbevoegd. Het percentage onbevoegden is derhalve 14,4%. Deze studeren allen voor hun bevoegdheid.

Inzet gelden ten behoeve van professionalisering

Conform de cao is het de bedoeling dat werkgevers in het Voortgezet Onderwijs ten minste 10% van de personele lumpsum besteden aan deskundigheidsbevordering en professionaliseringsactiviteiten in tijd en in geld. Voor het Van Lodenstein College komt 10% van de personele lumpsum in 2018 neer op een bedrag van €2.624.814. De school heeft in 2018 in totaal €2.735.662 besteed aan deskundigheidsbevordering en professionalisering:

- Scholingskosten betaald in geld: € 640.039. Dit bedrag bestaat onder andere uit studiekosten voor het behalen van de onderwijsbevoegdheid, kosten nascholing, kosten externe begeleiding, kosten abonnementen, kosten scholing BHV/EHBO enzovoort.
- Scholingskosten betaald in tijd: € 2.095.623. Dit bedrag bestaat onder andere uit uren deskundigheidsbevordering voor docenten, nascholingstijd van leidinggevenden en ondersteunend personeel, begeleidingstijd door docentbegeleiders en vakcoaches, aansturing van professionalisering door leidinggevenden, coördinatie van opleidingsschool en andere scholingsactiviteiten, enzovoort.

Gesprekscyclus

In 2017 heeft er binnen de school een onderzoek plaatsgevonden met betrekking tot de gesprekscyclus. Op basis van deze uitkomsten is een werkgroep gestart om een voorstel te doen voor het wijzigen van de gesprekscyclus. Dit voorstel is in 2018 volledig uitgewerkt. Begin 2019 wordt de nieuwe gesprekscyclus definitief vastgesteld waarna het wordt geïmplementeerd. Belangrijkste speerpunten in het voorstel zijn eenvoud, focus op de professionele ontwikkeling, het echte gesprek, eerlijke feedback, veiligheid en openheid.

Professioneel Statuut

In 2018 is samen met het onderwijzend personeel het professioneel statuut ontwikkeld. Het professioneel statuut moet waarborgen dat het onderwijzend personeel voldoende zeggenschap krijgt en blijft houden over de invulling van hun werk (de professionele ruimte), binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school. In het professioneel statuut worden afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de docent. Het professioneel statuut is een uitvloeisel van de Wet beroep leraar en lerarenregister.

3.1.8 Functiemix

Jaarlijks wordt in september bepaald hoeveel vacatures er op iedere locatie opgezet kunnen worden in het kader van de functiemix. De locaties Barneveld, Ede, Hoevelaken en Kesteren worden als één geheel gezien en de locatie Amersfoort valt onder de randstadregeling.

Op de locatie Amersfoort stond in september 1,5 fte op leraarschaal LC en 3 fte op LD open. Uiteindelijk zijn er 6 LC-docenten benoemd en 2 LD-docenten.

Op de locatie Barneveld stond in september 4 fte LC open en in Hoevelaken 2,3 fte LC. Omdat de overige locaties teveel LC en/of LD hebben, heeft het management besloten alleen in Barneveld een vacature open te zetten voor docent LC. Helaas kon niemand worden benoemd.

De reden dat locaties teveel LC- en LD-docenten in dienst hebben, is dat een locatie kan krimpen of dat er relatief meer LB-docenten vertrekken dan LC- en LD-docenten.

3.1.9 Werven personeel

Het zal niemand ontgaan zijn dat landelijk het vervullen van vacatures in het onderwijs lastig is. Ook bij het Van Lodenstein College is en blijft dit een zorgpunt. Middels bezoeken aan studentenverenigingen en andere soorten verenigingen wordt geprobeerd om het reformatorisch onderwijs onder de aandacht te brengen.

Met de reformatorische scholen is de website www.endanbenjeleraar.nl opgericht. De website beoogt om geïnteresseerden te informeren en nader kennis te laten maken met het onderwijs. Daarnaast organiseert het Van Lodenstein College elk jaar een wervingsavond op een van de locaties. Vanuit de identiteit hopen we geïnteresseerden te laten zien waarom het reformatorisch onderwijs zo waardevol is. Mooi om te zien dat elk jaar meerdere mensen via die avond bij het Van Lodenstein College in dienst komen.

Zij-instromers

Per 2018 volgt een docent het zij-instroomtraject om een bevoegdheid voor Zorg en Welzijn te halen. Voor dit verkorte traject krijgt de school de subsidie zij-instroom waarvan de scholingskosten worden betaald. Het overige bedrag wordt ingezet voor studieverlof.

3.1.10 Digitalisering en automatisering

De afdeling P&O werkt aan informatievoorziening op de P&O-pagina van het intranet (Sharepoint). In 2018 is de site volledig gevuld en gepubliceerd. Thema's die aan bod komen zijn onder andere: arbeidsvoorwaarden, professionaliseren, verzuim en verlof. Naast informatieve documenten zijn er ook veel-gestelde-vragen over diverse onderwerpen te vinden. Het doel van de pagina is dat informatie over P&O-aangelegenheden digitaal toegankelijk is en dat medewerkers informatie zelfstandig kunnen opzoeken. Gemiddeld wordt deze pagina 40 keer per week bekeken.

Daarnaast wordt het project voor de automatisering van het opstellen van standaard personele brieven in het personeels- en salarissysteem (RAET) voorgezet. Het doel hiervan is: tijdsbesparing, doorlooptijd van correspondentie verkorten en up-to-date houden van de personeelsdossiers voor medewerkers en leidinggevenden.

3.1.11 Medewerkerstevredenheidsonderzoek

In 2018 heeft op het Van Lodenstein College een medewerkerstevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Het onderzoek is uitgezet onder 507 collega's, waarvan er 361 hebben gereageerd (71 procent).

De belangrijkste bevindingen zijn:

- Het VLC scoort op nagenoeg alle onderdelen (ruim) voldoende, maar onder de benchmark (een referentie op basis van vergelijkbaar onderzoek op andere vo-scholen). Het thema 'werkdruk' scoort onvoldoende, maar in dit geval wel boven de benchmark.

- Op het gebied van medewerkerstevredenheid bij het onderwijzend personeel scoren 'professionele ruimte & ontwikkeling' en 'werkplezier' goed.
- Het onderwijzend personeel geeft aan betrokken te zijn bij de realisatie van onderwijskundige schooldoelen. Tegelijk bieden deze doelen hen onvoldoende houvast in het dagelijks werk.
- Daarnaast blijkt dat meer dan de helft van de collega's vindt dat de identiteit van onze school onvoldoende zichtbaar is in de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan.

Begin 2019 worden speerpunten op basis van dit onderzoek geformuleerd op locatie- en schoolbreed niveau.

3.2 Kwaliteitszorg

De systematiek van kwaliteitszorg op het van Lodenstein College is op strategisch niveau geborgd. De afdeling kwaliteitszorg ondersteunt de locaties. Per oktober is een nieuwe Stafmedewerker Kwazo benoemd.

3.2.1 Inspectie

In 2018 is het gewijzigde toezicht van de inspectie ingevoerd. Volgens het nieuwe toezicht is het College van Bestuur het eerste aanspreekpunt van de inspectie. De rol van de inspectie is nog steeds het waarborgen van kwaliteit, maar daarnaast ook het stimuleren tot verbetering. Daarbij wil de inspectie aansluiten bij de eigenheid van de school. Hierin kunnen we als Van Lodenstein College onze identiteit en speerpunten van ons onderwijs prima kwijt. Omdat de inspectie een proactieve houding van scholen verwacht waarbij de eigen inbreng van de school een grote rol mag krijgen, is de interne kwaliteitszorg nog belangrijker dan voorheen. De inspectie verwacht immers een basiskwaliteit. Het afgelopen jaar hebben we deze basiskwaliteit inzichtelijker gemaakt en is er een

begin gemaakt om de eigen aspecten van kwaliteit nog beter te belichten. Daarbij is de Richtinggever een belangrijk document.

3.2.2 Tevredenheidsonderzoeken

In 2018 is een medewerkerstevredenheidsonderzoek gehouden in het kader van horizontale verantwoording. De uitkomsten zijn geanalyseerd en gedeeld met de personeelsleden op de locaties (zie paragraaf 3.1.11).

3.2.3 Planning en Control

Schoolmonitor is ons instrument om de planning en verantwoording van de doelen vast te leggen. De plannen en doelen worden schoolbreed, per locatie en op teamniveau inzichtelijk gemaakt. Er zijn stappen ondernomen om de managementrapportage meer te stroomlijnen en eenduidiger te maken, zodat management, directie en bestuur de juiste gegevens krijgen om de school goed te kunnen besturen.

3.2.4 Horizontale dialoog

De website 'scholen op de kaart.nl' heeft een vernieuwing ondergaan. Via deze website zijn de schoolgegevens heel toegankelijk. De website krijgt landelijk meer publiciteit. De school zorgt ervoor dat de gegevens steeds worden vernieuwd, zodat een zo actueel mogelijk beeld wordt gegeven van de benoemde indicatoren.

Overzicht horizontale dialoog

Doelgroep	Leden schoolvereniging	Ouders	Kerken	Leerlingen	Personeel	Bedrijven/instellingen	Overheid/inspectie/overig extern	Sector-organisaties	Toeleverend onderwijs	Afnemend onderwijs
Identiteitsraad	ledenvergadering			bestuursbezoeken	bestuursbezoeken					
Raad van Toezicht				bestuursbezoeken	bestuursbezoeken					
College van Bestuur	contactblad	contactblad	contactblad kerkenraadsbijeenkomsten	bestuursbezoeken	weekbulletins bestuursbezoeken klankbordbijeenkomsten		venstersvo	participatie in commissies		periodiek overleg CHE en Driestar Hogeschool
		oudergeleding MR		leerlinggeleding MR	personeelsgeleding MR					
		jaarverslag	jaarverslag	jaarverslag		jaarverslag	jaarverslag	jaarverslag	jaarverslag	jaarverslag
		website		website	sharepoint	website				
			themabijeenkomsten	bestuursbezoeken	bestuursbezoeken		bijeenkomsten	bijeenkomsten	bijeenkomsten	gesprekken
Directieteam					weekbulletins					
		themabijeenkomsten	themabijeenkomsten	bestuursbezoeken	bestuursbezoeken klankbordbijeenkomsten		bijeenkomsten	bijeenkomsten	bijeenkomsten o.a. platform bao	bijeenkomsten
		ouderpanels								
		website		website	sharepoint		website		website	
		linkedin		linkedin	linkedin	linkedin	linkedin			

Doelgroep (vervolg)	Leden schoolvereniging	Ouders	Kerken	Leerlingen	Personeel	Bedrijven/instellingen	Overheid/inspectie/overig extern	Sector-organisaties	Toeleverend onderwijs	Afnemend onderwijs
Locatie-management		contactblad	contactblad	schoolkrant	weekbulletins		Bijeenkomsten	bijeenkomsten	bijeenkomsten	
		ouderpanels		leerlingenpanels						
		website		website	sharepoint				website	
		themabijeenkomsten	themabijeenkomsten			stagebegeleiding			gesprekken	gesprekken
		digitale nieuwsbrief								
		ouderavonden								
Sector-management				elo	sharepoint	bijeenkomsten	bijeenkomsten	bijeenkomsten		
Docententeams				elo						

3.3 Communicatie en relatie

3.3.1 Communicatie en relatie

De school richt zich in haar communicatie op ouders, (toekomstige) leerlingen, toekomstige collega's en andere belanghebbenden. Daarvoor gebruiken we onder andere de volgende communicatiemiddelen:

- het leerlingadministratiesysteem Magister met toegang voor leerlingen en ouders
- het Contactblad van het College van Bestuur dat twee keer per jaar uitkomt
- de website, digitale nieuwsbrieven, e-mailverkeer

- social media-kanalen.

In 2018 werd de schoolwebsite voorzien van een speciale pagina voor leerlingen uit groep 8 van de basisschool. Ook werden korte filmpjes gepubliceerd waarin huidige leerlingen hun eigen school laten zien aan (mogelijke) nieuwkomers. Eind 2018 verscheen de eerste editie van 'LoCo', een schoolmagazine dat met name gericht is op de leerlingen uit groep 8 van het de basisschool en hun ouders.

3.3.2 Klachtenafhandeling

Op alle locaties zijn in 2017-2018 dertien klachten ingediend bij de vertrouwenspersonen. Niet één van deze klachten leidde tot een officiële klacht voor de externe klachtencommissie: in alle gevallen kon de ingediende klacht door de vertrouwenspersoon in een gesprek worden opgelost, kon er worden doorverwezen of er kon een advies worden gegeven waarmee de indiener verder kon. Van één geval is de afloop (nog) onbekend. De vertrouwenspersonen publiceren een eigen jaarverslag. Ze vermelden daarin ook consulten en andere gesprekken.

3.3.3 Internationalisering

Onze school heeft ook als taak om jongeren voor te bereiden op een plaats in de internationaal georiënteerde samenleving. Op school worden buitenlandexcursies georganiseerd en komen er sprekers vanuit het buitenland om gastlessen te geven. Deze activiteiten worden door de leerlingen gewaardeerd. Het zorgt voor afwisseling en verruimt hun blikveld.

We zoeken steeds aansluiting bij buitenlandse scholen die qua identiteit bij onze school passen.

- Vanuit de locatie Amersfoort is in Litouwen het Vilniaus krikščionių gimnazija, de enige protestantse school voor voortgezet onderwijs in Vilnius bezocht. Deze school werkt ook samen met onze Duitse partnerschool, de August-Hermann-Francke Schulen. Het doel is nu om met z'n drieën op te trekken binnen een Europees samenwerkingsverband. Ondanks de afgewezen subsidie-aanvraag proberen we deze samenwerking vorm te geven.
- De locatie Barneveld werkt samen met het Reformatus Kollegium Gimnaziuma in Sárospatak in Hongarije. Over en weer zijn de gezinnen van de bezoekende leerlingen gastgezinnen namens de scholen. De buitenlandervaring maakt deel uit van het Versterkt Engels Talen Onderwijs (VeTO).
- Docenten hadden de mogelijkheid om hun Engels te verbeteren door middel van het verzorgen van lessen op vijf scholen in en rond Edinburgh, waaronder twee kleine christelijke scholen.
- Vmbo-leerlingen van locatie Barneveld leggen binnen het Tweetalig Onderwijs op het vmbo (TO-vmbo) contact met leerlingen van de basisscholen die door de docenten worden bezocht. De conversaties vinden plaats via een online portaal.
- In het Praktijkonderwijs is de wereld voor leerlingen een stuk kleiner. Toch krijgen de leerjaren 1, 2 en 3 inmiddels Engelse lessen. Het doel is om nieuwe woorden te leren en eenvoudige zinnen te leren begrijpen. Ook in het kader van Cultuur en Maatschappij komen internationale elementen aan de orde bij topografie en rekenen.
- De locatie Hoevelaken startte in 2018 twee nieuwe internationale samenwerkingen: met een school voor beroepsgerichte vakken Vay Miklos Református Szakképző in Sárospatak in het noordoosten van Hongarije en met de Eastern Christian School op een uur rijden van New York City.
- Vanuit de locatie Kesteren werd een school bezocht in Quetzaltenango in Guatemala in Midden-Amerika die door Woord en Daad wordt gesteund met het doel om een duurzame relatie op te

bouwen. Naar deze christelijke school komen de kinderen die financieel geadopteerd zijn door particulieren of organisaties in het buitenland. In Guatemala is Engels na het Spaans de tweede grote taal.

- In de zomervakantie draaiden gedurende 4 weken twee leerlingen mee in een gezin of bedrijf in Calgary en twee in een gezin of bedrijf in Ontario. Doel van dit project is om het Engels van de individuele leerling een boost te geven. De selectie voor dit project gaat via een motivatiebrief en selectiegesprekken.

Buitenlandexcursies zijn kostbaar. Het Van Lodenstein College spant zich in om de kosten zo laag mogelijk te houden, maar desondanks kan niet ieder gezin deze kosten betalen. Om te voorkomen dat leerlingen om financiële redenen niet naar het buitenland kunnen, is er vanaf 2018 voor gezinnen met minder draagkracht een mogelijkheid voor financiële ondersteuning.

3.4 Ondersteuning

3.4.1 Rentmeesterschap en duurzaamheid

In 2018 participeerde het Van Lodenstein College in de voorbereiding en uitvoeren van een duurzaamheidsconferentie die door het Hoornbeek College werd georganiseerd. Deze conferentie resulteerde in een duurzaamheidsmanifest dat door de deelnemers is ondertekend. Dit manifest moet doorwerken in beleid en plannen voor de komende tijd.

3.4.2 Schoolklimaat

Ten opzichte van het vorige cursusjaar is het aantal incidenten (in 2015-2016: 146; in 2016-2017 159) afgenomen.

Overzicht incidenten 2017-2018

Locatie	Soort incident	Aantal
Amersfoort	• EHBO	21
Barneveld	• seksuele intimidatie	4
	• EHBO	5
	• ongevallen	11
	• verbaal geweld	8
	• (illegaal) vuurwerk	4
Ede	• EHBO	5
	• (illegaal) vuurwerk	1
	• bedreiging	2
	• seksuele intimidatie	4
	• verbaal geweld	4

Hoevelaken	• (illegaal vuurwerk)	5
	• grove pesterijen	5
	• bedreiging	3
	• fysiek geweld	2
	• verbaal geweld	1
Kesteren	• energiedrank e.d.	1
	• grove pesterijen	4
	• verbaal geweld	1
	• vermissing	1
	• vernieling	2
	• EHBO	6
	• verbaal geweld	1
Totaal		100

3.4.3 Arbo en veiligheid

Het voor 2018 voorgenomen themaonderzoek naar machineveiligheid is opgestart aan het einde van het kalenderjaar.

3.4.4 ICT-onderwijs en -techniek

In 2018 is het project Innovatief Onderwijs in vier deelprojecten gedeeltelijk gerealiseerd:

- Continuïteit en capaciteit van het netwerk: In 2018 is het netwerk vervangen.

- Organisatie rond ICT: is veranderd van beheersorganisatie naar een service-georiënteerde organisatie.
- ICT-deskundigheid: in samenwerking met het Hoornbeeck College is een professionele nascholing uitvoeringsgereed gemaakt. Deze zal vanaf 2019 operationeel zijn.
- Digitaal samenwerken en curriculum: dit project leidde tot de keuze voor een digitale samenwerkingsomgeving. In pilotvorm wordt dit in 2019 getest en zo mogelijk verder vormgegeven.

4 Financiën

4.1 Financiële positie en beleid

Het van Lodenstein College maakt onderdeel uit van de Stichting voor Onderwijs op Reformatische grondslag (SORG). Op stichtingsniveau wordt de financiële positie gerapporteerd. Deze rapportage is als afzonderlijk [document](#) beschikbaar. Dit jaarverslag beperkt zich tot een overzicht van de staat van baten en lasten en de begroting voor het boekjaar 2018.

4.2 Staat van baten en lasten

De volgende tabel geeft een overzicht van de baten en lasten. Naast het verslagjaar 2018 wordt inzicht verschaft over het voorgaande jaar 2017 en is de begroting 2019 opgenomen.

	realisatie 2017	begroting 2018	realisatie 2018	begroting 2019
Baten				
rijksbijdragen	32.749.521	32.900.000	32.903.282	33.100.000
overige overheidsbijdragen en subsidies	220.304	115.000	189.442	150.000
college, cursus, les en examengelden	340.676	453.500	375.550	400.000
overige baten	1.556.767	1.831.000	2.071.696	2.230.000
totaal baten	34.867.269	35.299.500	35.539.970	35.880.000

Lasten				
personele lasten	27.711.550	28.000.000	27.456.692	28.400.000
afschrijvingen	1.566.697	1.946.700	2.111.724	1.950.000
huisvestingslasten	1.509.555	1.062.300	1.176.771	1.075.000
overige lasten	4.878.682	4.640.500	5.211.590	4.755.000
totaal lasten	35.666.483	35.649.500	35.956.778	36.180.000
saldo baten en lasten	-799.214	-350.000	-416.808	-300.000
financiële baten en lasten				
rentebaten	125.000	100.000	99.996	100.000
rentelasten	-	-	-	-
resultaat	-674.214	-250.000	-316.812	-200.000

- De ontvangen rijksvergoeding is gelijk aan wat in de begroting is opgenomen.
- De salariskosten zijn iets lager dan begroot. Dit is het gevolg van een aantal vacatures dat niet kon worden vervuld.
- De afschrijvingslasten zijn hoger door een toename van de investeringen in lesmateriaal en ICT.
- De overige lasten zijn hoger als gevolg van hogere personele lasten zoals scholings- en begeleidingskosten. Daarnaast zijn er extra kosten gemaakt voor leermiddelen.

- De rentebaten zijn overeenkomstig de begroting. Het Van Lodenstein College leent overtollige middelen uit aan het Hoornbeeck College en ontvangt hiervoor 2,5% rente.

5 Verantwoordingen en evaluatie

5.1 Verantwoording Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht kent een diversiteit in de samenstelling waardoor de inbreng van verschillende deskundigheden en maatschappelijke achtergronden wordt gewaarborgd. De Raad bestond op 31 december 2018 uit de volgende leden:

- H.T. Groenendijk, *voorzitter, manager bij een advies- en ingenieursbureau*
- ds. A.A. Egas, *vice-voorzitter, predikant*
- J. Kuijers, *secretaris, directeur van een basisschool*
- H.J. van den Berg MSc, *lid Raad van Bestuur van een zorggroep*
- W.J. Frens RA, *algemeen directeur/eigenaar van een advies- en accountantskantoor*
- G.R.J. van Heukelom, *voormalig lid Gedeputeerde Staten provincie Zeeland*
- mr. A. Weggeman, *directeur advisering Raad van State*

De samenstelling van de Raad is in 2018 gewijzigd. De heren Van Dijk en Van de Velde hebben de Raad verlaten. De heren Van den Berg en Weggeman zijn toegetreden tot de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht heeft haar werkgeversfunctie vervuld richting het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft geconstateerd dat het College van Bestuur de school naar behoren bestuurt en de identiteit van de school bewaakt. De beloning van het College van Bestuur is binnen de norm.

Rooster van aftreden Raad van Toezicht

	Aftredend termijn 1	Aftredend termijn 2
H.J. van den Berg MSc	2022	2026
ds. A.A. Egas		2022
W.J. Frens R.A.	2020	2024
H.T. Groenendijk		2021
G.R.J. van Heukelom		2020
J. Kuijers	2019	2023
mr. A. Weggeman	2022	2026

Bijeenkomsten

Voor het uitvoeren van de toezichthoudende taak heeft de Raad van Toezicht regelmatig overleg met het College van Bestuur. Een deel van het werk wordt verricht in de voorbereidingswerkgroepen financiën en onderwijs. In 2018 hebben de werkgroepen onderwijs en financiën elk tweemaal vergaderd .

De Raad van Toezicht brengt werkbezoeken aan de schoollocaties. In 2018 zijn de schoollocaties Barneveld, Ede en Hoevelaken bezocht. De Raad van Toezicht vergaderde in 2018 vijf keer, daarnaast is ook zesmaal vergaderd met het College van Bestuur. Er is eenmaal vergaderd met de Identiteitsraad. In 2018 heeft de Raad van Toezicht ook een bijeenkomst belegd met de directie van het Van Lodenstein College.

Governance code en toezicht

Bij de uitvoering van de toezichthoudende taak hanteert de Raad van Toezicht de governance code van de MBO Raad en houdt zij toezicht op de naleving van de identiteit van de school en de

wettelijke verplichtingen. Tevens houdt de Raad toezicht op het formuleren en realiseren van de schooldoelen, het beheersen van het proces, doelmatige besteding van middelen en risicomangement. Naast de bovengenoemde taken heeft de Raad van Toezicht in het achterliggende jaar aandacht besteed aan onder meer:

- de resultaten van het onderwijs
- de kwaliteit van het onderwijs
- kwaliteitszorg.

De Raad van Toezicht werkt ook actief aan de eigen professionalisering, onder meer door contacten in het Platform van Raden van Toezicht mbo-instellingen en het platform raden van toezicht reformatoisch vo van de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS).

De Raad van Toezicht is alle medewerkers van de school bijzonder erkentelijk voor de betrokkenheid, de vele verrichte werkzaamheden én de behaalde resultaten.

H.T. Groenendijk

Voorzitter Raad van Toezicht

5.2 Verantwoording Verenigingsbestuur / Identiteitsraad

De Bijbel als het onfeilbare Woord van God is het fundament van ons onderwijs. Ouders en leerlingen voelen zich verbonden aan deze grondslag. De Identiteitsraad is een belangrijke verbinding tussen ouders en kerkenraden enerzijds en de school anderzijds. Het College van Bestuur is belast met het besturen van de school. De Identiteitsraad adviseert het College van

Bestuur op het gebied van identiteit en bestuurt de schoolvereniging (VVORG). De VVORG is opgericht door ouders en kerkenraden vanuit een diep besef van de noodzaak van reformatorisch onderwijs. In het verslagjaar is het aantal leden van de schoolvereniging gestegen van 1.823 naar 1.881.

De Identiteitsraad bestond op 31 december 2018 uit de volgende personen:

- ds. A.C. Rijken, *Gameren, voorzitter*
- J.M. Verwijs, *secretaris, Ommeren*
- G.P. Landwaart, *Maartensdijk, penningmeester*
- E. Blankestijn, *Barneveld*
- J.H. Dek, *Yerseke*
- Ds. D. Heemskerk, *Ouderkerk a/d IJssel*
- J.A. Jobse, *Elspeet*
- L. Kisteman, *De Klomp*
- L.D. van Klinken, *Veenendaal*
- E.J. de Korte, *Wolphaartsdijk*
- ds. G. Pater, *Ridderkerk*
- J. Rijfers, *Alphen a/d Rijn*
- P.B. de Ruiten, *Capelle a/d IJssel*
- ds. A.C. Uitslag, *Urk*
- N. Verdouw, *Gouda*
- Ds. A. Verschuure, *Capelle a/d IJssel*

Een van de leden van de Identiteitsraad, de heer J. van Dam, is in het verslagjaar overleden ten gevolge van een verkeersongeval.

De Identiteitsraad heeft een beslissende stem over de identiteit van de school. In 2018 is dit (onder meer) als volgt tot uiting gebracht in:

- het participeren in toelatingsgesprekken (ouders) en benoemingsgesprekken (personeel)
- het openen van het schooljaar op diverse locaties (met als thema ‘*Verder kijken*’)
- het participeren bij diploma-uitreikingen
- de voordracht van een nieuw lid voor de Raad van Toezicht.

Op de jaarlijkse ledenvergadering van de schoolvereniging heeft de heer W. Büdgen, voorzitter Raad van Toezicht Hogeschool Driestar educatief en oud-bestuurder Wartburg College, een lezing gehouden met als thema ‘Jongeren zoeken’.

De Identiteitsraad heeft in 2018 twee keer vergaderd met het College van Bestuur. Verder heeft er een themavergadering plaatsgevonden met de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. In het verslagjaar is gesproken over de positie van de Identiteitsraad. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen die in 2019 zullen worden verwerkt in statuten en reglementen.

In 2018 heeft een delegatie van de Identiteitsraad lessen bezocht en gesprekken gevoerd bij de locaties Barneveld, Ede en Hoevelaken.

Het onderwijs op de school wordt gegeven vanuit Bijbels perspectief. Dat is het bestaansrecht van de school. Vanuit dit perspectief krijgen jongeren een moreel kompas mee voor hun toekomstig

functioneren in onze samenleving. De Identiteitsraad hoopt van harte dat de Heere God Zijn zegen aan het onderwijs wil verbinden.

ds. A.C. Rijken
voorzitter Identiteitsraad

5.3 Zelfevaluatie College van Bestuur SORG (Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag), Hoornbeek College en Van Lodenstein College

Ieder jaar evalueert het College van Bestuur het eigen functioneren. Bij de evaluatie wordt teruggekeken (wat is er bereikt), vooruitgekeken (wat moeten we nog bereiken) en kijken we naar de samenwerking met verschillende stakeholders.

Wat we hebben bereikt

Het onderwijsaanbod is uitgebreid om een nog betere aansluiting te vinden bij de wensen van de achterban (zoals opleiding Beveiliging bij Hoornbeek College en havo+ bij het Van Lodenstein College). Passend onderwijs heeft bij beide scholen een stevige basis gekregen. Samenwerking met andere scholen krijgt steeds meer gestalte. We hebben meer invloed gekregen in diverse landelijke overlegorganen om daarmee de belangen van onze scholen te dienen. Regelmatig nodigen we politici uit om kennis te maken met ons onderwijs. De huisvesting is op alle locaties (grotendeels) op orde. Bij de aansturing en cultuur van het Praktijkonderwijs in Ede is een grote verbetering opgetreden.

Wat we nog willen bereiken

Een verdere professionalisering in de aansturing van de scholen. Uitbouw van de verbindingen met externe partners in de regio's. Volwassenenonderwijs binnen het Hoornbeek College in het kader van levenslang ontwikkelen meer een eigen plaats geven binnen de school. Betere resultaten voor het vak Engels op vmbo en mbo. Meer zelfsturing bij de ontwikkeling van personeel onder andere door middel van leeskringen en bezinningsbijeenkomsten. Leerlingen uit bepaalde regio's die in eerdere jaren naar onze school kwamen weer binnen onze school zien te krijgen.

Samenwerking RvT en IR

Er is een goede samenwerking met een goede rolverdeling tussen College van Bestuur en Raad van Toezicht. We kunnen elkaar hier ook op aanspreken. De positie van de Identiteitsraad is in het achterliggende jaren meer helder geworden.

Samenwerking met medezeggenschap

De samenwerking met de Medezeggenschapsraad (VLC) en de Ondernemingsraad en Studentenraad (HC) is goed. De Studentenraad wisselt veel in samenstelling maar behoudt haar positief kritische constructieve insteek.

Samenwerking binnen CvB

De samenwerking binnen het College van Bestuur is goed. Twee verschillende persoonlijkheden die elkaar aanvullen, soms schuurt het wel eens, wat als nuttig wordt ervaren omdat het schoolbelang hiermee wordt gediend. We proberen van buiten naar binnen te werken; voeling te houden wat er in achterban, maatschappij en politiek gebeurt en de vertaalslag te maken naar onze eigen scholen.

Professionalisering CvB

We zien professionalisering niet uitsluitend als het volgen van opleidingen en cursussen. We participeren in diverse overleggen buiten de school. De kennis die we daar opdoen gebruiken we ook voor de eigen scholen en voor de achterban. Beiden hebben we recent de opleiding van Sioo (verandermanagement voor bestuurders) gevolgd. We proberen ons kwetsbaar en dus leerbaar op te stellen binnen de school. We willen ook identificatiefiguur binnen onze scholen zijn. Voor 2019 willen we graag een bestuurlijke visitatie met andere scholen die een bestuursmodel hebben met zowel vo als mbo.

W.J. de Potter
D. van Meeuwen

Relevante (betaalde of onbetaalde) nevenfuncties leden College van Bestuur en Raad van Toezicht

Hieronder volgt een verantwoording van de nevenfuncties die leden van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur vervullen. Bij het aangaan van een nevenfunctie houdt de Raad van Toezicht en het College van Bestuur rekening met twee criteria:

- De nevenfunctie staat onafhankelijk functioneren binnen de school niet in de weg.
- Er is geen sprake van tegenstrijdige belangen.

Nevenfuncties Raad van Toezicht

H.J. van den Berg	<ul style="list-style-type: none">• Bestuurder Leliezorggroep• Vice-voorzitter van het bestuur van Stichting Palliatieve Leerhuizen Rotterdam• Penningmeester van het bestuur van Korsakov Kenniscentrum Nederland• Lid van het bestuur van Conforte (Bracheorganisatie zorg in Rotterdam)
ds. A.A. Egas	<ul style="list-style-type: none">• Predikant Christelijk Gereformeerde Kerk• Lid van de Raad van Advies Kliksafe te Nunspeet• Lid hoofdbestuur Staatkundig Gereformeerde Partij (SGP)
W.J. Frens RA	<ul style="list-style-type: none">• Algemeen directeur Van Asselt Adviseurs en Accountants
H.T. Groenendijk	<ul style="list-style-type: none">• Hoofd van afdeling geotechniek van de gemeente Rotterdam• Vice-voorzitter Raad van Toezicht Wartburg College• Visitator accreditatie hbo
G.R.J. van Heukelom	<ul style="list-style-type: none">• Vice-voorzitter raad van toezicht Crowdfundingfonds ZIB• Voorzitter raad van commissarissen woningcorporatie Zeeuwend• Voorzitter Stichting Sociale Delta Zeeland• Voorzitter Steunstichting Huize Winterdijk• Lid Adviesraad van de kerken van het Calvijn College
J. Kuijers	<ul style="list-style-type: none">• Directeur basisschool Koning Willem-Alexanderschool• Lid Raad van Toezicht Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba• Lid stuurgroep Samen Opleiden – Hogeschool De Driestar
mr. A. Weggeman	<ul style="list-style-type: none">• Directeur Advisering Raad van State• Buitengewoon ambtenaar van de burgerlijke stand• Voorzitter van de identiteitscommissie van de Vereniging tot Bevordering van Schoolonderwijs op gereformeerde grondslag (VBSO)• Voorzitter van de Raad van Toezicht van de Stichting verzorging verstandelijk gehandicapten (De Schutse)

	<ul style="list-style-type: none"> • Plaatsvervangend voorzitter van de bezwaarschriftencommissie van de gemeente Vlaardingen
--	--

Nevenfuncties College van Bestuur

drs. W.J. de Potter	<ul style="list-style-type: none"> • Uitsluitend functies die direct zijn gerelateerd aan de werkzaamheden voor het Hoornbeeck College en voor het Van Lodenstein College, zoals diverse activiteiten in de MBO Raad, de VO Raad en Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB). • Sinds 2018 voorzitter van het overleg van bestuurders van de reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs.
drs. D. van Meeuwen	<ul style="list-style-type: none"> • Lid Raad van Commissarissen Erdee Media Groep • Lid bestuur Stichting Ondersteuning Gereformeerd Onderwijs in Oost-Europa • Lid Partijadviesraad Staatkundig Gereformeerde Partij

6 Vooruitblik

Het Van Lodenstein College is een school met een stabiel leerlingenaantal. De school heeft een opleidingsaanbod dat past bij de regio en de achterban. In 2018 hebben we de strategie van de school vernieuwd. Voor de periode 2019-2023 hebben we onze onderwijsambitie in drie thema's geformuleerd:

1. **Wat ons drijft**

Bijbelgetrouw onderwijs. Dat is het bestaansrecht van onze school. De opdracht blijft hetzelfde, de omstandigheden waarin we die opdracht uit moeten voeren verandert. Onze samenleving is grotendeels gesecculariseerd. We willen onze leerlingen toerusten om in deze samenleving hun plaats te vinden en hen daarbij vanuit de Bijbel laten reflecteren op hun denken en handelen.

2. **Waar we voor staan**

Hoogwaardig onderwijs. De leidende rol voor dit onderwijs zijn onze leraren. Daarbij is het belangrijk dat docenten waar nodig de mogelijkheid hebben en nemen om zich verder te ontwikkelen. Extra aandacht willen we geven aan de kwaliteit van het examenproces.

3. **Waarvoor we het doen**

Toekomstgericht onderwijs. We onderwijzen vanuit een duidelijk basis, maar hebben ook oog voor een samenleving en arbeidsmarkt die veel van de leerlingen vraagt. De thema's burgerschap en duurzaamheid zullen meer aandacht krijgen.

Onze ambitie voor de ondersteunende processen is:

- a. We willen in de toekomst zoveel als mogelijk hardnekkige vacatures voorkomen. We willen het concept opleiden in de school nadrukkelijker inzetten voor de tekortvakken.

- b. Ontwikkelen van de mediawijze docent. We hebben de achterliggende jaren veel geïnvesteerd in ICT. De hulpmiddelen zijn op orde. De komende jaren willen we ons personeel meer ondersteunen in het goede gebruik van de hulpmiddelen.
- c. De huisvesting van de scholen is in de basis op orde. De komende jaren willen we een aantal bestaande knelpunten oplossen en meer accent leggen op duurzaamheid en leefbaarheid.
- d. De planning & control cyclus functioneert, maar vraagt een verbetering. Dit vraagt ook aandacht voor de aansturing van de school.

In het jaar 2019 zal het vormingsideaal van het reformatorisch onderwijs op de agenda worden gezet. Dit als tegenwicht voor de toenemende druk van het rendementsdenken in het onderwijs. Vorming van leerlingen betekent meer dan een ontwikkeling van cognitieve gaven en talenten. Dit thema staat centraal op onze schoolbrede bezinningsdag met het personeel.

Het Van Lodenstein College is een financieel gezonde school. Maar de middelen van de overheid om de kwaliteit van het onderwijs in stand te houden, zijn niet voldoende. Met het oog op de onderwijskwaliteit hebben we een paar jaar begrotingstekorten geaccepteerd. Voor de komende jaren willen we weer een begroting hebben die sluitend is. We proberen zoveel mogelijk gelden ten goede te laten komen aan het primaire proces. Ondanks al die maatregelen ervaren we soms krapte. Bij ongewijzigd overheidsbeleid hebben we de komende jaren de uitdaging om de uitgaven meer in overeenstemming te brengen met de inkomsten met behoud van de onderwijskwaliteit.