

OVERGANGSREGELS VMBO 2016-2017

1. Onderbouw

leerjaar 1

BB (± LWOO) 1 naar BB 2	KB 1 naar KB 2	GT 1 naar GT 2
A. Bevorderd (gelijk niveau)	A. Bevorderd (gelijk niveau)	A. Bevorderd (gelijk niveau)
Een leerling wordt bevorderd als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,0 of hoger is en waarop C en D niet van toepassing zijn.	Een leerling wordt bevorderd als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,5 of hoger is en waarop C en D niet van toepassing zijn.	Een leerling wordt bevorderd als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,5 of hoger is en waarop C en D niet van toepassing zijn.
B. Bevorderd naar het bovenliggend niveau	B. Bevorderd naar het bovenliggend niveau	B. Bevorderd naar het bovenliggend niveau
Een leerling wordt bevorderd naar het bovenliggende niveau als: 1. het gemiddelde van de hele lijst een 8,0 is; 2. het advies van de vakdocenten van ne-en-wi deze bevordering ondersteunt; 3. de totaalscore van de Cito Volgtoets het gewenste bovenliggend niveau aangeeft; 4. de leerling voldoet aan de leerlingkenmerken van het gewenste niveau.	Een leerling wordt bevorderd naar het bovenliggende niveau als: 1. het gemiddelde van de hele lijst een 8,0 is; 2. het advies van de vakdocenten van ne-en-wi deze bevordering ondersteunt; 3. de totaalscore van de Cito Volgtoets het gewenste bovenliggend niveau aangeeft; 4. de leerling voldoet aan de leerlingkenmerken van het gewenste niveau.	Een leerling wordt bevorderd naar het bovenliggende niveau als: 1. het gemiddelde van de hele lijst een 8,0 is; 2. het advies van de vakdocenten van ne-en-wi deze bevordering ondersteunt; 3. de totaalscore van de Cito Volgtoets het gewenste bovenliggend niveau aangeeft; 4. de leerling voldoet aan de leerlingkenmerken van het gewenste niveau.
C. Niet bevorderd	C. Niet bevorderd	C. Niet bevorderd
Een leerling wordt niet bevorderd als één van de volgende situaties van toepassing is: 1. bij vier of meer onvoldoendes op de hele lijst; 2. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi, als het totaal van deze onvoldoendes 8 punten of minder is; 3. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 5,4 of lager is.	Een leerling wordt niet bevorderd als één van de volgende situaties van toepassing is: 1. bij vier of meer onvoldoendes op de hele lijst; 2. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi, als het totaal van deze onvoldoendes 9 punten of minder is; 3. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,2 of lager is.	Een leerling wordt niet bevorderd als één van de volgende situaties van toepassing is: 1. bij vier of meer onvoldoendes op de hele lijst; 2. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi, als het totaal van deze onvoldoendes 9 punten of minder is; 3. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,2 of lager is.

D. Discussie	D. Discussie	D. Discussie
<p>Bij minder dan vier onvoldoendes op de hele lijst, wordt er in de volgende gevallen door de docentenvergadering over de bevordering van een leerling nader overlegd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi, als het totaal van deze onvoldoendes 9 punten is; 2. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport tussen de 5,5 en 5,9 ligt. 	<p>Bij minder dan vier onvoldoendes op de hele lijst, wordt er in de volgende gevallen door de docentenvergadering over de bevordering van een leerling nader overlegd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi, als het totaal van deze onvoldoendes 10 punten is; 2. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,3 of 6,4 is. 	<p>Bij minder dan vier onvoldoendes op de hele lijst, wordt er in de volgende gevallen door de docentenvergadering over de bevordering van een leerling nader overlegd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi, als het totaal van deze onvoldoendes 10 punten is; 2. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,3 of 6,4 is.
Algemeen		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Onder de hele lijst worden alle vakken verstaan uitgezonderd de PSO-vakken omdat die oriënterend zijn voor de sector. 2. Indien een leerling niet bevorderd is, wordt bekeken of de leerling geplaatst wordt in een volgend leerjaar van het onderliggend niveau, dan wel moet doubleren. 3. Het rapportcijfer op het overgangsrapport wordt per vak berekend op basis van de drie op één decimaal afgeronde rapportcijfers (rapport december (kerst), rapport maart (pasen) en rapport juni (eind)) in de verhouding 1:1:2 en daarna afgerond op een geheel getal. Elk cijfer lager dan 6 wordt als onvoldoende aangemerkt. 4. Wanneer een leerling is bevorderd moet hij/zij kunnen aantonen dat aan alle opdrachten met betrekking tot de Maatschappelijke Stage is voldaan. Indien dit niet het geval is, moet de leerling deze opdrachten alsnog uitvoeren om te kunnen worden toegelaten tot de lessen van het volgende leerjaar. Wanneer een leerling doubleert, dan wel afstroomt naar een lager niveau, beslist de docentenvergadering over de voortgang van de Maatschappelijke Stage. Uitgangspunt blijft daarbij dat de Maatschappelijke Stage afgerond is aan het einde van de onderbouw (2vmbo, 3h/v). 5. Aan de leerling kan in alle gevallen een taak worden opgegeven. Als er voor het vak godsdienst een onvoldoende is behaald, toont de vakleerkracht tijdens de leerlingbespreking aan of er voldoende acties zijn geweest. Daarna wordt door de docentenvergadering beoordeeld of er een taak wordt opgelegd. Eerst als aan de eis voor deze taak is voldaan, wordt de leerling toegelaten tot de lessen van het volgende leerjaar. 6 In alle gevallen waarin toepassing van bovengenoemde regels bezwaarlijk kan zijn, beslist de docentenvergadering. 7. In geval van revisie beslist het locatiemanagement na advies gevraagd te hebben van de docentenvergadering. Revisie kan door ouders, mentor of teammanager aangevraagd worden. 		
<p>Indien een leerling in de topklas het onderwijs volgt, geldt de volgende aanvullende bepaling op de bestaande overgangsregels: Tijdens de overgangsvergadering eind leerjaar 1 wordt er gekeken of het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,9 of hoger is. Dit gemiddelde cijfer (discussie als het gemiddelde cijfer op de hele lijst een 6,7 of 6,8 is), de overgangsregels van het hoogste niveau (met bovengenoemd gemiddelde) en het advies van de docenten zijn leidend voor overgang naar leerjaar 2. De leerlingen die hier niet aan kunnen voldoen vervolgen hun onderwijs in respectievelijk vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-gt en havo.</p>		

Leerjaar 2

BB (± LWOO) 2 naar BB 3	KB 2 naar KB 3	GT 2 naar GT 3
A. Bevorderd (gelijk niveau)	A. Bevorderd (gelijk niveau)	A. Bevorderd (gelijk niveau)
Een leerling wordt bevorderd als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,0 of hoger is en waarop C en D niet van toepassing zijn.	Een leerling wordt bevorderd als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,5 of hoger is en waarop C en D niet van toepassing zijn.	Een leerling wordt bevorderd als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,5 of hoger is en waarop C en D niet van toepassing zijn.
B. Bevorderd naar het bovenliggend niveau	B. Bevorderd naar het bovenliggend niveau	B. Bevorderd naar het bovenliggend niveau
Een leerling wordt bevorderd naar het bovenliggende niveau als:	Een leerling wordt bevorderd naar het bovenliggende niveau als:	Een leerling wordt bevorderd naar het bovenliggende niveau als:
1. het gemiddelde van de hele lijst een 8,0 is;	1. het gemiddelde van de hele lijst een 8,0 is;	1. het gemiddelde van de hele lijst een 8,0 is;
2. het cijfer voor de examenvakken minimaal een 7 is	2. het cijfer voor de examenvakken minimaal een 7 is;	2. het cijfer voor de examenvakken minimaal een 7 is;
3. het advies van de vakdocenten van ne-en-wi deze bevordering ondersteunt;	3. het advies van de vakdocenten van ne-en-wi deze bevordering ondersteunt;	3. het advies van de vakdocenten van ne-en-wi deze bevordering ondersteunt;
4. de totaal score van de Cito Volgtoets het gewenste bovenliggend niveau aangeeft;	4. de totaal score van de Cito Volgtoets het gewenste bovenliggend niveau aangeeft;	4. de totaal score van de Cito Volgtoets het gewenste bovenliggend niveau aangeeft;
5. de leerling voldoet aan de leerlingkenmerken van het gewenste niveau.	5. de leerling voldoet aan de leerlingkenmerken van het gewenste niveau.	5. de leerling voldoet aan de leerlingkenmerken van het gewenste niveau.
C. Niet bevorderd	C. Niet bevorderd	C. Niet bevorderd
Een leerling wordt niet bevorderd als één van de volgende situaties van toepassing is:	Een leerling wordt niet bevorderd als één van de volgende situaties van toepassing is:	Een leerling wordt niet bevorderd als één van de volgende situaties van toepassing is:
1. bij vier of meer onvoldoendes op de hele lijst;	1. bij vier of meer onvoldoendes op de hele lijst;	1. bij vier of meer onvoldoendes op de hele lijst;
2. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi/gs, als het totaal van deze onvoldoendes 8 punten of minder is;	2. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi/gs, als het totaal van deze onvoldoendes 9 punten of minder is;	2. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi/gs, als het totaal van deze onvoldoendes 9 punten of minder is;
3. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 5,4 of lager is.	3. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,2 of lager is.	3. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,2 of lager is.

D. Discussie	D. Discussie	D. Discussie
Bij minder dan vier onvoldoendes op de hele lijst, wordt er in de volgende gevallen door de docentenvergadering over de bevordering van een leerling nader overlegd:	Bij minder dan vier onvoldoendes op de hele lijst, wordt er in de volgende gevallen door de docentenvergadering over de bevordering van een leerling nader overlegd:	Bij minder dan vier onvoldoendes op de hele lijst, wordt er in de volgende gevallen door de docentenvergadering over de bevordering van een leerling nader overlegd:
1. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi/gs, als het totaal van deze onvoldoendes 9 punten is;	1. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi/gs, als het totaal van deze onvoldoendes 10 punten is;	1. bij twee onvoldoendes in de vakken ne-en-wi/gs, als het totaal van deze onvoldoendes 10 punten is;
2. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport tussen de 5,5 en 5,9 ligt.	2. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,3 of 6,4 is.	2. als het gemiddelde cijfer van de hele lijst op het overgangsrapport 6,3 of 6,4 is.
Algemeen		
1. Onder de hele lijst worden alle vakken verstaan uitgezonderd de PSO -vakken omdat die oriënterend zijn voor de sector.		
2. Indien een leerling niet bevorderd is, wordt bekeken of de leerling geplaatst wordt in een volgend leerjaar van het onderliggend niveau, dan wel moet doubleren.		
3. Het rapportcijfer op het overgangsrapport wordt per vak berekend op basis van de drie op één decimaal afgeronde rapportcijfers (rapport december (kerst), rapport maart (Pasen) en rapport juni (eind)) in de verhouding 1:1:2 en daarna afgerond op een geheel getal. Elk cijfer lager dan 6 wordt als onvoldoende aangemerkt.		
4. Wanneer een leerling is bevorderd moet hij/zij kunnen aantonen dat aan alle opdrachten met betrekking tot de Maatschappelijke Stage is voldaan. Indien dit niet het geval is, moet de leerling deze opdrachten alsnog uitvoeren om te kunnen worden toegelaten tot de lessen van het volgende leerjaar. Wanneer een leerling doubleert, dan wel afstroomt naar een lager niveau, beslist de docentenvergadering over de voortgang van de Maatschappelijke Stage. Uitgangspunt blijft daarbij dat de Maatschappelijke Stage afgerond is aan het einde van de onderbouw (2vmbo, 3h/v).		
5. Aan de leerling kan in alle gevallen een taak worden opgegeven. Als er voor het vak godsdienst een onvoldoende is behaald, toont de vakleerkracht tijdens de leerlingbespreking aan of er voldoende acties zijn geweest. Daarna wordt door de docentenvergadering beoordeeld of er een taak wordt opgelegd. Eerst als aan de eis voor deze taak is voldaan, wordt de leerling toegelaten tot de lessen van het volgende leerjaar.		
6. In alle gevallen waarin toepassing van bovengenoemde regels bezwaarlijk kan zijn, beslist de docentenvergadering.		
7. In geval van revisie beslist het locatiemanagement na advies gevraagd te hebben van de docentenvergadering. Revisie kan door ouders, mentor of teammanager aangevraagd worden.		

2. Bovenbouw

Leerjaar 3 en 4

VMBO BB 3 naar 4	VMBO KB 3 naar 4	VMBO GL/TL(+) naar 4
A. Bevorderd (gelijk niveau)	A. Bevorderd (gelijk niveau)	A. Bevorderd (gelijk niveau)
Een leerling wordt bevorderd als voldaan is aan de voorwaarden genoemd onder A en B:	Een leerling wordt bevorderd als voldaan is aan de voorwaarden genoemd onder A en B:	Een leerling wordt bevorderd als voldaan is aan de voorwaarden genoemd onder A t/m D:
<p>A. voor de examenvakken geldt dat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alle eindcijfers (voor het beroepsgerichte profielvak is dit het gemiddelde van SE en CSPE) 6 of hoger zijn; 2. er één 5 is en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn; 3. er één 4 is en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn waarvan er ten minste één 7 of hoger is; 4. er voor twee examenvakken een 5 is behaald en de cijfers voor de overige examenvakken 6 hoger zijn waarvan ten minste één 7 of hoger. <p>N.B.: Onverkort het bovenstaande geldt dat het eindcijfer voor het vak Nederlands minimaal een 5 is.</p>	<p>A. voor de examenvakken geldt dat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alle eindcijfers (voor het beroepsgerichte profielvak is dit het gemiddelde van SE en CSPE) 6 of hoger zijn; 2. er één 5 is en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn; 3. er één 4 is en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn waarvan er ten minste één 7 of hoger is; 4. er voor twee examenvakken een 5 is behaald en de cijfers voor de overige examenvakken 6 hoger zijn waarvan ten minste één 7 of hoger. <p>N.B.: Onverkort het bovenstaande geldt dat het eindcijfer voor het vak Nederlands minimaal een 5 is.</p>	<p>A. voor de examenvakken geldt dat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alle eindcijfers 6 of hoger zijn; 2. er één 5 is, alle overige vakken het eindcijfer 6 of hoger hebben en het puntentotaal van de eindcijfers minimaal 42 punten bedraagt; 3. er één 4 is, alle overige vakken het eindcijfer 6 of hoger hebben en het puntentotaal van de eindcijfers minimaal 42 punten bedraagt (of 48 punten voor leerlingen met een extra vak); 4. er voor twee examenvakken een 5 is behaald, alle overige vakken het eindcijfer 6 of hoger hebben en het puntentotaal van de eindcijfers minimaal 42 punten bedraagt (of 48 punten voor leerlingen met een extra vak).
		<p>B. voor de aflopende vakken geldt:</p> <p>voor 2 aflopende vakken minstens 9 punten voor 3 aflopende vakken minstens 15 punten voor 4 aflopende vakken minstens 21 punten voor 5 aflopende vakken minstens 27 punten</p>

		<p>C. de verplichte handelingsdelen naar behoren zijn afgerond.</p> <p>D. er niet meer dan 4 onvoldoendes op de hele lijst staan.</p>
B. Niet bevorderd	B. Niet bevorderd	B. Niet bevorderd
Dit komt in de BB niet voor.	Als de leerling nog twee of meer punten nodig heeft om te voldoen aan de voorwaarden onder A genoemd, wordt hij/zij bevorderd naar leerjaar 4 van de BB. Dit dient bij leerlingbespreking 4 voorbereid te worden. Afhankelijk van de werkhoudingen kunnen taken opgelegd worden.	<p>Een leerling is niet bevorderd als:</p> <ol style="list-style-type: none"> er 5 of meer onvoldoendes op de hele lijst staan; de leerling nog twee of meer punten nodig heeft om te voldoen aan de voorwaarden onder A.
C. Discussie	C. Discussie	C. Discussie
<p>In alle gevallen waarin een leerling niet valt onder bovengenoemde mogelijkheden, wordt door de docentenvergadering nader overlegd. Te nemen maatregelen kunnen zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> Indien er meer dan 1 of 2 tekorten zijn (cijfer en/of werkhouding), moet er bekeken worden in welke vakken extra taken het meest zinvol zijn, waarbij de werkhoudingen richtinggevend zijn; Indien er meer dan 2 tekorten zijn en de werkhoudingen van de 'tekortvakken' overwegend voldoende zijn, moet bekeken worden of een of meerdere vakken via een aangepast traject afgesloten worden. 	<p>In alle gevallen waarin een leerling niet valt onder bovengenoemde mogelijkheden, wordt door de docentenvergadering nader overlegd. Te nemen maatregelen kunnen zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> Als de leerling nog één punt nodig heeft om te voldoen aan de voorwaarden onder A genoemd, mag hij/zij voor één of twee vakken, niet zijnde het beroepsgerichte profielvak, een herexamen doen, (waarvan in ieder geval één vak het onvoldoende vak is) mits er voor minstens één van de onvoldoende vakken een voldoende werkhouding is behaald; Indien de leerling niet voldoet aan B krijgt de leerling de verplichting om voor de aanvang van de cursus één of meerdere handelingsdelen niet behorend tot het beroepsgerichte profielvak - alsnog af te ronden. 	<p>In alle gevallen waarin een leerling niet valt onder bovengenoemde mogelijkheden, wordt door de docentenvergadering nader overlegd. Te nemen maatregelen kunnen zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> De leerling moet voor een of twee vak(ken) herexamen doen (waarvan in ieder geval één vak het onvoldoende vak is) of bepaalde handelingsdelen afronden. Alleen als aan de gestelde eis(en) is voldaan, wordt de leerling bevorderd; Indien de leerling niet voldoet aan C 1 krijgt de leerling de verplichting om voor de aanvang van de cursus één of meerdere handelingsdelen - niet behorend tot het beroepsgerichte profielvak - af te ronden. In principe voor de aanvang van de zomervakantie; De leerling wordt niet bevorderd.

Uitgangspunten	Uitgangspunten	Uitgangspunten
<p>1. In principe gaan alle leerlingen van 3BB over naar 4BB. Op deze wijze wordt de zwakke leerling een kans geboden om het examenjaar voor de tweede keer te doen.</p> <p>2. Het traject in leerjaar 3 is - naast cijfermatige resultaten - mede afhankelijk van de inspanningsverplichting van leerlingen m.b.t. handelingsdelen, werkhoudingen e.d.</p> <p>3. Bij tegenvallende prestaties moet op tijd ingesprongen worden in het leerproces in leerjaar 3.</p> <p>4. Het eventueel herhalen van leerjaar 3 is alleen mogelijk als er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals langdurige ziekte etc.</p> <p>5. Bij leerlingbespreking 4 wordt bepaald in welk niveau de leerling het examen CSPE doet.</p>	<p>1. Als tijdens het cursusjaar blijkt dat de resultaten achterblijven bij de verwachtingen, wordt er tijdig een speciaal traject met de leerling voorgesteld om zo het gewenste niveau te behouden.</p> <p>2. Als een 3KB-leerling, nadat een speciaal traject is ingezet, uiteindelijk niet voldoende punten heeft om door te stromen naar 4KB, doet deze examen in 4 BB*</p> <p>3. Bij bijzondere omstandigheden, zoals langdurige ziekte e.d., is herhalen van leerjaar 3KB uiteraard mogelijk.</p> <p>4. De overgang naar 4KB moet - naast cijfermatige resultaten - mede afhangen van de inspanningsverplichting van leerlingen m.b.t. handelingsdelen, werkhoudingen bij onvoldoende cijfers e.d.</p> <p>5. Bij leerlingbespreking 4 wordt bepaald in welk niveau de leerling het examen CSPE doet. * Doet hij/zij examen in BB dan is de kans voor slagen veel groter. De leerling heeft zo meer motivatie en kans om een startkwalificatie te halen.</p>	<p>1. Tot de tweede leerlingbespreking van leerjaar 3 kan een leerling van de gemengde leerweg naar de kaderberoepsgerichte leerweg. (Voorwaarde is dat er ruimte is in de leerweg waar de leerling zijn opleiding moet vervolgen.)</p> <p>2. De overgang naar 4 GL/TL moet - naast cijfermatige resultaten - mede afhangen van de inspanningsverplichting van leerlingen m.b.t. handelingsdelen.</p>
Algemeen		
<p>1. Het (eind)rapportcijfer is een geheel getal.</p> <p>2. Elk cijfer lager dan een 6 wordt als een onvoldoende aangemerkt.</p> <p>3. Het (eind)rapportcijfer is een gewogen gemiddelde van alle in dat jaar afgelegde toetsen.</p> <p>4. Aan de leerling kan in alle gevallen een taak worden opgegeven. Als er voor het vak godsdienst een onvoldoende is behaald, toont de vakleerkracht tijdens de leerlingbespreking aan of er voldoende acties zijn geweest. Daarna wordt door de docentenvergadering beoordeeld of er een taak wordt opgelegd. Eerst als aan de eis voor deze taak is voldaan, wordt de leerling toegelaten tot de lessen van het volgende leerjaar.</p> <p>5. De examenvakken in de BB en de KB zijn de vakken Nederlands, Engels en maatschappijleer, de twee sectorvakken, het beroepsgerichte profielvak en de beroepsgerichte keuzevakken (die laatste vakken tellen niet mee in de overgangsregels van klas 3 naar klas 4 bb/kb).</p>		

6. In alle gevallen waarin toepassing van bovengenoemde regels bezwaarlijk kan zijn, beslist de docentenvergadering.
7. In geval van revisie beslist het locatiemanagement na advies gevraagd te hebben van de docentenvergadering. Revisie kan door ouders, mentor of teammanager aangevraagd worden.
8. Bij een herexamen (niet zijnde het beroepsgerichte profielvak) wordt de bevordering als volgt bepaald: het cijfer van het eindrapport van het betreffende vak (afgerond op 2 decimalen) wordt gemiddeld met het behaalde resultaat van het herexamen. Een leerling is bevorderd als het puntentotaal, berekend met het nieuwe cijfer, voldoet aan de overgangsnormen. Het cijfer van het herexamen wordt niet in Magister verwerkt maar wel op het eindrapport vermeld.

Algemeen - specifiek VMBO KB 3 naar 4

1. Wanneer een leerling van leerweg KB naar BB wordt verplaatst, ongeacht het tijdstip, worden de behaalde SE-toetsen van de AVO-vakken omgerekend met de volgende formule: Behaalde cijfer x 0,8 + 2 = nieuwe cijfer.
2. Bij overplaatsing hoort ook de taak dat direct de SE-cijfers worden aangepast in Magister. De behaalde jaartoetsen worden niet aangepast. (De teammanager geeft dit na de leerlingbespreking door aan de administratie.)

Algemeen - specifiek VMBO GL/TL(+) 3 naar 4

De examenvakken zijn de vakken Nederlands, Engels en maatschappijleer in het algemene deel, de twee vakken in het sectordeel en de twee vakken in het vrije deel.

Toelichting op enkele begrippen

Herkansing: Een SE-toets (vermeld als herkansbaar in het PTA) die een leerling mag herkansen volgens het examenreglement.

Herexamen: Een PTA-onafhankelijke, goedgekeurde toets van een behoorlijke omvang in een bepaald vak die een leerling moet maken die 1 punt te weinig heeft om bevorderd te kunnen worden van leerjaar 3 naar leerjaar 4.

Taak:

- 1 Een opdracht c.q. toets die een leerling moet maken bij een onvoldoende voor het vak godsdienst (voor BB/KB: gecombineerd met een matige of onvoldoende werkhouding).
- 2 Een opdracht c.q. toets die een BB-leerling maakt voor een bepaald vak (niet zijnde het beroepsgerichte profielvak) als er meer dan 1 of 2 tekorten zijn (cijfer en/of werkhouding), waarbij werkhoudingen richtinggevend zijn.
3. Een opdracht c.q. toets voor een bepaald vak (niet zijnde het beroepsgerichte profielvak) die een KB-leerling maakt die 2 of meer punten tekort komt om te voldoen aan de bevorderingseisen voor KB. Deze opdracht c.q. toets wordt afhankelijk van de werkhouding gemaakt om bevorderd te kunnen worden naar leerjaar 4 BB.

Algemeen: Om de kwaliteit van een toets bij een herexamen te waarborgen wordt deze door een toetsdeskundige beoordeeld. De omvang van de lesstof wordt door de teammanager in overleg met de mentor en/of vakdocent vastgesteld. Deze omvang moet voldoende groot zijn om een kennisachterstand c.q. onvoldoende ijver te kunnen compenseren.